

Univerzita Karlova – Pedagogická fakulta

Katedra rusistiky a lingvodidaktiky

Posudek vedoucího diplomové práce

Jméno a příjmení studenta: Lucie Härtelová

Název diplomové práce: Využití videa ve výuce ruského jazyka

Studijní obor: Učitelství VVP pro základní a střední školy český jazyk – ruský jazyk

Titul, jméno a příjmení vedoucího práce: PhDr. Lenka Rozboudová, Ph.D.

Hodnocení diplomové práce:

Kritérium:	Maximální počet bodů	Získaný počet bodů
Aktuálnost a přiměřenost tématu	5	5
Formulace cílů a úroveň jejich naplnění	10	8
Vhodnost a přiměřenost metodiky zpracování	10	9
Vyváženost teoretické a praktické části, proporcionalita a návaznost jednotlivých kapitol	10	9
Přístup autora k řešení problematiky	10	9
Úroveň zobecnění a formulace závěrů	10	7
Reprezentativnost a rozsah použité literatury	5	4
Práce s odbornou literaturou a dodržování bibliografických norem	10	9
Jazyková úroveň práce	10	6
Formální náležitosti práce	5	5
Úroveň cizojazyčného resumé	5	4
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití	5	4
Úroveň komunikace s vedoucím práce	5	5
Celkem	100	84

Výsledek kontroly práce systémem Theses.cz: shody nalezeny

Nalezeno celkem 211 shodných dokumentů, avšak míra shody je vždy nižší než 5 %. Veškeré shodné pasáže jsou v textu řádně odkázány. Nalezené shody jsou proto pro hodnocení práce nerelevantní.

Stručné verbální hodnocení:

Autorka zpracovala velmi aktuální téma využití videa ve výuce cizího jazyka, které je v současné školní praxi velmi žádáno. Cíle práce mohly být formulovány precizněji, nicméně lze konstatovat, že byly beze zbytku naplněny. Teoretická část práce pojednává o možnostech využití ICT ve výuce v obecné rovině, přičemž jsou uvedeny požadavky k tomuto aspektu definované v RVP, dále je uvedena charakteristika, výhody a nevýhody vybraných ICT a jejich možné využití ve výuce jako didaktického prostředku, a to s reflexí cizojazyčné výuky. Teoretická část je zpracována poměrně přehledně a uvádí základní poznatky o práci s videem ve výuce obecně i se zaměřením na výuku cizích jazyků.

Praktická část přináší jednak výsledky vlastního dotazníkového šetření, jehož cílem bylo zjistit postoje učitelů k práci s videem ve výuce ruského jazyka, jednak vlastní návrhy výuky ruského jazyka za použití videa. V dotazníkovém šetření autorka oslovila velké množství učitelů a získala odpovědi od 96 učitelů ruštiny z celé ČR, což lze považovat za odpovídající vzorek pro tento druh šetření. Vyhodnocení pak přináší zajímavé, byť často očekávané a ne zcela překvapující výsledky, nicméně i takováto zjištění, či spíše potvrzení očekávaného stavu můžeme považovat za významná a přínosná. Celkově však by bylo vhodnější výsledky provedeného šetření lépe sumarizovat a reflektovat, přece jen jde zde spíše o popisné vyhodnocení bez hlubší reflexe získaných odpovědí.

Druhá část praktické části přináší vlastní výukový materiál vytvořený autorkou práce, přičemž dvě témata byla pilotována a reflektována ve školní praxi na ZŠ a SŠ. Autorka zpracovala materiál k 5 videím na různá témata, a to pro úroveň A1 a A2, přičemž je vždy vypracován pracovní list pro žáka a metodický komentář pro učitele. Velmi oceňuji snahu autorky o rozmanitost úloh pro práci s videem, které slouží nejen k poslechu s porozuměním, ale je koncipováno i jako stimul k rozvoji produktivních řečových dovedností, přičemž autorka neopomíná taktéž nácvik vybraných jazykových prostředků. Navržený materiál, i dle jeho reflexe z praxe, může být tak vhodným doplňkem výuky ruštiny na ZŠ či SŠ. Nedostatkem materiálu je jeho jazyková správnost.

Po formální stránce je práce na dobré úrovni, práce s literaturou je odpovídající.

Doporučené otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

1. Můžete na základě v dotazníku zjištěných odpovědí říci, zda existuje nějaký vztah mezi tím, na jakém typu školy (ZŠ a SŠ) učitel učí a druhem videa, který preferuje, případně způsobem práce s videem?
2. Jakými hlavními argumenty byste motivovala učitele k využívání videa ve výuce?
3. Které další díly seriálu *Máša a medvěd* považujete za vhodné pro využití ve výuce?

Doporučuji práci k obhajobě:

ANO

Datum: 24. 4. 2018

Podpis vedoucího diplomové práce: Lenka Rozboudová, v. r.