

HODNOCENÍ Závěrečné b a k a l á ř s k é práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Oponent:

doc. PaedDr. Jiřina Klenková, Ph.D.

Autor/ka bakalářské práce

Aneta B r o t h á n k o v á

Název bakalářské práce

Možnosti logopedické intervence na prvním stupni základních škol okresu Pelhřimov

| Indikátory kvality práce | Koef. 1 | koef. 2 | koef. 3 | Koef. 4 |
|---|----------|----------------|-------------------|-------------|
| Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F: | Obsahuje | Spíše obsahuje | Spíše Ne-obsahuje | Ne-obsahuje |

A Klíčové znaky: úvodní část

| | | | | | |
|----|--|----------|----------|--|--|
| A1 | Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů. | x | | | |
| A2 | Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit. | | x | | |

B Analýza dosavadního řešení problému:

| | | | | | |
|----|--|----------|----------|--|--|
| B1 | Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových. | x | | | |
| B2 | Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn. | | x | | |

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

| | | | | | |
|----|---|----------|----------|--|--|
| C1 | Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce. | x | | | |
| C2 | Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat). | | x | | |
| C3 | Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů. | | x | | |

D Analytická část:

| | | | | | |
|----|--|--|----------|--|--|
| D1 | Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů. | | x | | |
| D2 | Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů). | | x | | |
| D3 | Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce. | | x | | |

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| E1 | Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.) | | x | | |
| E2 | Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů. | | x | | |
| E3 | Přínos pro obor je formulován. | | x | | |

F Prezentace - formální úroveň práce:

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| F1 | Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce. | | x | | |
| F2 | Bibliografie uvedena dle platné normy. | | x | | |

| | |
|---|--------------------------------------|
| CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace: | <i>Klepněte sem, vyberte známku.</i> |
|---|--------------------------------------|

Komentář hodnotitele :

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Autorka si zvolila pro bakalářskou práci téma, které je dlouhodobě zajímavé pro naši pedagogickou praxi. Rozhodla se analyzovat poskytování logopedické intervence v rámci základních škol. Výzkumné šetření realizovala na základě kvantitativních technik výzkumu, vytvořila tři dotazníky a zjišťovala názory rodičů, pedagogů i ředitelů škol. Otázkou je, zda se jedná skutečně ve všech třech případech o dotazníky, či proběhla pouze anketa. Metodologii výzkumu navrhuji diskutovat u obhajoby práce. I když autorka v práci prokazuje, že ji téma velmi zajímá a přeje si situaci ve školství podpořit a zkvalitnit, přesto je vhodné se zamyslet nad možností podpory komunikativních dovedností žáka učitelem a poskytováním logopedické intervence v případě narušené komunikační schopnosti žáka.

Otázky k obhajobě bakalářské práce:

Na s. 13 píšete o ..úrovni narušené komunikační schopnosti.... pohledem starších autorů. O které autory se jedná? Popisovali úroveň narušené komunikační schopnosti či poruchy vývoje řeči? V subkapitole o balbuties píšete i o příčinách vzniku koktavosti. Můžete etiologii balbuties vysvětlit?

Dne:

8.8.2018

Podpis: