

## **Posudek vedoucího bakalářské práce**

**Název diplomové práce:** Porucha autistického spektra u dětí předškolního věku

**Autorka diplomové práce:** Anna Denežkina

**Vedoucí diplomové práce:** PhDr. Hana Sotáková

Předložená bakalářská práce se zabývá problematikou poruch autistického spektra u dětí v předškolním věku. Práce je řešena na základě kazuistické studie chlapce navštěvujícího předškolní zařízení. Vzhledem k tomu, že se jedná o aktuální téma, domnívám se, že práce může obohatit práci učitelů mateřských škol.

Autorka seznamuje čtenáře v průběhu teoretické části práce s obdobím předškolního věku a jeho vývojových charakteristik, dále se podrobně zabývá poruchami autistického spektra, přičemž představuje historický vývoj přístupů k dané poruše, diagnostická vodítka a základní projevy jednotlivých poruch autistického spektra. V další části pak cílí podrobněji na specifické projevy poruchy a základní speciálně pedagogické přístupy uplatňované u dětí s PAS. Zpracování teoretické části odpovídá formálně nárokům kladeným na bakalářskou práci. Studentka jasně formuluje své myšlenky, pracuje přiměřeně s dostatečným množstvím pramenů, analyzuje a shrnuje závěry odborníků zabývajících se poruchami autistického spektra. Dá se tedy říci, že teoretická část shrnuje dostupné poznatky v rámci sledované problematiky.

V praktické části studentka popisuje případ chlapce s PAS. Velmi pečlivě představuje předškolní zařízení, kde působila a kde prováděla svá pozorování. Je zřejmé, že studentku problematika zajímá a již se v ní velmi dobře orientuje. Na svých pozorováních a na kazuistice žáka ukazuje specifika poruch autistického spektra a nelehkou ale smysluplnou práci učitelů mateřských škol. V úvodu praktické části si autorka pokládá výzkumné otázky, na které se snaží v průběhu práce zodpovědět. Zdůrazňuje důležitost individuálního přístupu k dětem s PAS a na konkrétním případě podrobně ukazuje oblasti, na které je třeba se při vzdělávání dětí zaměřit. V rámci diskuze jsou pak argumentovány problematické oblasti u sledovaného dítěte, možnosti a přínosy pedagogické intervence.

Celkově hodnotím práci jako velmi zdařilou, studentka zde prokazuje nejen schopnost zpracovat zadané téma, ale také zaujetí a zkušenost, která je pro praxi nezbytná a není u studentů bakalářské-

ho studia zcela obvyklá. Jazyková úroveň práce je na velmi dobré úrovni, objevuje se jen ne zcela vhodné užití slova afektovaný a občasné užití obecné koncovky u vlastního jména. Posuzovanou bakalářskou práci tedy hodnotím známkou: výborně.

Náměty k obhajobě:

1. Jaké hlavní zásady by měl/a podle studentky vědět učitel/ka mateřské školy před tím, než přijme do třídy dítě s poruchou PAS?
2. Může studentka uvést 3 hlavní přínosy, které má zařazení dítěte s PAS do předškolního vzdělávání?

V Praze, dne 29. 12. 2017

PhDr. Hana Sotáková