

Název práce: Pozitivní aspekty státní maturitní zkoušky z hlediska didaktiky AJ.

Vliv testování psaní na výuku AJ na českých středních školách.

Autor: Eva Píšová

Ústav: Ústav anglického jazyka a didaktiky, Filozofická fakulta, Univerzita Karlova

Vedoucí práce: doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D.

Abstrakt

Předkládaná disertační práce se zabývá tématem testování dovednosti psaní v rámci státní maturitní zkoušky z angličtiny. Pozornost je věnována především vlivu přesně specifikovaných výstupních požadavků na výuku angličtiny na českých středních školách, který zatím v didaktické literatuře nebyl popsán. Výzkum se zaměřuje na dílčí dovednosti hodnocené v jednotlivých kritériích, zkoumá vztahy mezi nimi a posuzuje jejich náročnost z hlediska úspěšnosti žáků i z hlediska problémů při výuce.

V práci byly použity tři hlavní výzkumné metody: (1) kvantitativní analýza velkých souborů dat, (2) pedagogický experiment v malém měřítku a (3) dotazníkové šetření. Pro posouzení vztahů mezi jednotlivými dílčími dovednostmi byla analyzována data získaná z výsledků státních maturitních zkoušek konaných v letech 2014-2017. Byla použita především data studentů středních odborných škol, jejichž úroveň řečových dovedností by měla nejvíce korespondovat s úrovní státní maturitní zkoušky, která je stanovena B1 podle SERR (Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). V rámci dotazníkového šetření zabývajícího se problematikou výuky psaní byli osloveni učitelé všech typů středních škol.

Zjištěné výsledky objasňují vztahy mezi jednotlivými částmi testů státní maturitní zkoušky. Analýza postojů učitelů k výuce psaní ukázala jednoznačně vliv státní maturitní zkoušky na metodiku výuky angličtiny. Závěry disertační práce umožňují lepší pochopení problematiky výuky psaní na českých středních školách, odkrývají potíže, kterým musí učitelé při výuce čelit a navrhnou řešení některých zjištěných problémů.

Klíčová slova:

metodika výuky angličtiny, kompetence psaní, státní maturitní zkouška, hodnotící kritéria