

Posudek vedoucího práce

KROČILOVÁ, Gabriela. *Motivace žen k účasti na IT kurzech a jejich uplatnění na trhu práce*. 65 s., 6 příloh. Bakalářská práce (Bc.). Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, Katedra andragogiky a personálního řízení. Vedoucí práce: PhDr. Martin Kopecký, Ph.D.

1. Obsah a struktura práce

Téma motivace ke vzdělávání dospělých je tématem „klasickým“, které může být rozvíjeno také s ohledem na obsahy vzdělávání i nejrůznější kategorie a specifika dospělých. Řešené téma je aktuální, společensky významné a jeho nosnost bude v budoucnosti posilovat.

Rozsah práce je přiměřený a přehledně strukturovaný. Hlavní text práce vhodně doplňují podrobně pojaté přílohy.

2. Odborná úroveň

Uplatněný přístup k řešené problematice celkově hodnotím jako důkladný, jdoucí do hloubky, kromě jiného oceňuji snahu zasadit téma do historických souvislostí (byť jsou partikulární – řešení je jen západní kontext, a to hlavně ten anglicky hovořící). Autorka prokázala svou schopnost analyzovat sledované prostředí v kombinaci s tvůrčí aplikací klíčových příspěvků k výzkumu a konceptualizaci motivace dospělých ke vzdělávání.

Empirické šetření je zvládnuté ve všech základních parametrech od identifikace výběrového vzorku přes formulaci hypotéz až po vyhodnocení získaných dat. Ambicióznost uplatněného přístupu převyšuje obvyklý standard bakalářských prací. Zdárnou realizaci šetření podpořila práce s kvalitní literaturou k metodologickým otázkám. Oceňuji zapracování pasáží k limitům šetření.

Ač záběr práce není úzký, všechny jeho složky mají dobře zdůvodněnou pozici. K zamyšlení se je otázka vhodnosti zařadit společenskou odpovědnost a oblast koníčků do jednoho typu zdrojů motivace. Určitý drobný nedostatek spatřuji v ne zcela využitě příležitosti diskutovat výsledky šetření také ve vztahu k některým obecnějším tématům probíraným ve druhé kapitole.

3. Práce s literaturou

Práce s literaturou je bez problémů. Autorka pracovala s bohatou škálou pramenů, z nichž nemalá část vyšla v anglickém jazyce.

4. Grafické zpracování

Grafické zpracování vykazuje problémy, jako jsou překlepy nebo nedostatky v interpunkci, jen zcela ojediněle.

5. Jazyková úroveň

Jazyk práce je dobře čitelný a kultivovaný.

6. Podnět k rozpravě

Jak sama hodnotíte výhody a nevýhody učení se v prostředí genderově homogenní skupiny?

7. Závěrečné zhodnocení práce

Předloženou práci hodnotím jako inovativní a podnětnou. Lze se z ní inspirovat jak pro řešení otázek motivace dospělých vzdělávat se, tak pro zkoumání genderové problematiky ve vztahu k trhu práce i *kultuře vzdělávání*. Svůj příspěvek by mohla nabídnout i organizacím zabývajícím se vzděláváním žen v IT.

Rád ji doporučuji k obhajobě s návrhem hodnocení „výborně“.

31. 8. 2018

PhDr. Martin Kopecký, Ph.D.