

## Abstrakt

Diplomová práce se zabývá vztahem mezi zjednodušenou četbou a výukou slovní zásoby. V práci se pokoušíme zjistit, zda zjednodušená četba skutečně vede k akvizici slovní zásoby na základě poskytnutého kontextu. Kromě toho se v práci zabýváme četností výskytu jednotlivých neznámých slov a interpretujeme ji jako významný faktor ve výuce slovní zásoby. Tyto dvě proměnné porovnáváme na výsledcích testů dvou skupin. Účastníci první skupiny cílový text pouze četli, zatímco druhá skupina byla mimo četby vystavena i poslechovému vjemu (namluvenému rodilým mluvčím). Dosavadní výzkum v této oblasti vedl k formulaci hypotézy, která motivovala celou práci: skupina, která má možnost text nejenom vidět, ale i slyšet, předčí ve výsledcích testů skupinu, která pouze četla.

Po uvedení do tématu práce (první kapitola) se snažíme definovat zjednodušenou četbu v kapitole druhé. Zjednodušená četba je založená na poskytování dostatečného kontextu pro pochopení neznámé slovní zásoby. V této kapitole se pokoušíme doplnit postřehy z praxe a teoretický základ z odborné literatury. Ve třetí kapitole vymezujeme metodologii, kterou ve výzkumu používáme. Jedná se o replikaci studie od Waringa a Takakiho (2003), doplněnou o studie v oblasti čtení doprovázeného poslechem. Zmíněnou metodologií se snažíme změřit, zda je čtení doprovázené poslechem účinnější než čtení bez poslechu. Třetí kapitola obsahuje výzkumné otázky a základní hypotézu, která byla motivací pro naše zkoumání. Ve čtvrté kapitole analyzujeme výsledky experimentu a porovnáváme je s původní studií. Těžištěm této kapitoly je i porovnání našich zjištění s výzkumnými otázkami. V páté kapitole shrnujeme výsledky práce, porovnáváme je s hypotézou a navrhuje postup pro další bádání.

Klíčová slova: zjednodušená četba, četba, slovní zásoba, poslech