



Posudek vedoucí bakalářské práce

Název práce: *Holocaust jako téma ve výuce základních škol*

Autorka práce: Barbora Padevětová

Posudek vypracovala: PhDr. Bc. Zuzana Svobodová, Ph.D.

Formální hodnocení:

Předložená bakalářská práce má rozsah 54 tiskových stran do Závěru včetně. Práce je doplněna přílohou, která souvisí s praktickou částí práce, konkrétně se jedná o text dotazníku, otázky pro řízené rozhovory, přepis výpovědí dotazovaných, seznam grafů a webové odkazy na materiály vhodné pro výuku dějepisu na základní škole. Jazyková úroveň práce je náležitá, chyby se vyskytují výjimečně („Proto shledávám nepostradatelným celou oblast vzdělávání“ – s. 25, „je názvem pro teorií výuky“ – s. 27, „výučování“ – s. 29).

Obsahové hodnocení:

Autorka si zvolila téma samostatně, od počátku přípravných prací vykazovala osobní zájem o problematiku a sama rovněž navrhla způsob řešení cíle práce.

V Úvodu je jasně stanoven cíl práce, jemuž je vhodně uzpůsobena struktura a obsah jednotlivých kapitol. Přestože se v současné době připravuje revize Rámcových vzdělávacích programů, považuji autorkou zpracované téma za důležité i pro každé další způsoby základního vzdělávání, nejen striktně v oblasti dějepisu. Přestože by bylo možné vést diskuzi nad jednotlivými zvolenými termíny – např. domnívám se, že ani při nejlepší snaze nelze slovy událost holocaustu „vysvětlit“, ale snad „označit“ (s. 8), obsah předkládané práce může vhodně sloužit i stávajícím učitelům dějepisu – naleznou zde například odkazy na novější literaturu k tématu holocaust i cenné náměty na výukové materiály (nejen v příloze), případně mohou být inspirací zmíněné rozmanité výukové metody.



Závěr:

Práce splňuje formální i obsahové předpoklady pro daný typ vědeckého pojednání. Bibliografie je vzhledem k tématu a cíli práce vhodná a dostatečná. Autorka naplnila vytčený cíl. Práce byla konzultována pravidelně.

Předloženou bakalářskou práci doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnotit známkou: 1 (v závislosti na obhajobě – mj. také na zodpovězení níže uvedených otázek).

Otázky či úkoly k obhajobě:

1) Prosím uveďte na příkladu, co konkrétně znamená u daného tématu (holocaust) směřovat na základní škole k multikulturní výchově (srov. s. 6). Je možné v souvislosti se zvoleným tématem hovořit o „interkulturní“, demokratické výchově či lidskoprávním vzdělávání na základní škole?

2) Na s. 18 je uvedeno: „Žák či student by měl být veden k porozumění situacím, v jakých se lidé na straně židů i jejich nepřátel ocitali, a tím se vyvarovat možným myšlenkám o negativních společenských jevech.“ Prosím o vysvětlení, o jaký druh či typ „porozumění situacím“ zde jde. Následně prosím blíže vysvětlit, proč by mělo být vhodné „se vyvarovat možným myšlenkám o negativních společenských jevech“.

V Praze dne 10. 9. 2018

PhDr. Bc. Zuzana Svobodová, Ph.D.