

ABSTRAKT

Tématem této bakalářské práce je ADHD u dítěte v předškolním věku. Toto téma jsem si vybrala, protože ve mně vzbudilo velký zájem. Během mé pedagogické praxe v mateřské škole se mi stalo, že jsem narazila na „nevladatelného“ chlapce, který se stal jakýmsi impulsem k vypracování této práce.

Teoretická část práce shrnuje dosavadní poznatky o ADHD a hlavním bodem jsou jeho specifika v předškolním věku. Praktická část je zaměřena na výzkum, který bude proveden kvalitativním šetření- konkrétně polostrukturovaným rozhovorem. Ten bude zaznamenáván na diktafon a následně přepsán do textové verze. Pomocí výsledků z rozhovorů chci objasnit položené výzkumné otázky. Cílem je zjistit informace o tom, jak funguje spolupráce rodičů, mateřské školy a dalších odborníků. Od rodičů dětí a učitelek chci zjistit, zda byli informováni o syndromu ADHD a jak, dále pak informace o přístupu učitelek, metodách a výchovných přístupech, které se u dětí se syndromem ADHD osvědčily.

Výsledky potvrdili hypotézu o spolupráci, informovanosti a výchovných přístupech. Rodiče před diagnostikováním nebyli informováni. Učitelky a rodiče hodnotí spolupráci vcelku dobře, popisují, co by se dalo zlepšit ve spolupráci. Učitelky v rámci spolupráce poukazují na přehlcenost odborných pracovišť. V přístupu učitelek chybí empatie a individuální přístup. U učitelek a rodičů jsem našla shodu v osvědčených výchovných postupech. Výsledky práce poslouží ke zlepšení komunikace, spolupráce mezi rodiči a mateřskou školou. Dále lze použít teoretické poznatky o ADHD k informovanosti rodičů. Z uvedených metod a přístupů si můžou rodiče a učitelé vzít příklad pro praxi s dětmi s ADHD.

Klíčová slova:

ADHD, rodiče, mateřská škola, spolupráce, informovanost, metody a výchovné přístupy