

HODNOCENÍ Závěrečné M A G I S T E R S K É práce
Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Vedoucí práce:

PhDr. Miroslava Kotvová, Ph.D.

Autor/ka magisterské práce

Bc Veronika Pastyriková

Název magisterské práce

Rozvoj percepčních dovedností u žáka s vývojovou dysfázií

Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce	<i>Koef. 1</i>	<i>koef. 2</i>	<i>koef. 3</i>	<i>Koef. 4</i>
Označte <i>x</i> , <i>zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spíše obsahuje</i>	<i>Spíše Ne-obsahuje</i>	<i>Ne-obsahuje</i>

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.		x		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text jevhodně členěn a logicky vystavěn.	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	x			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).		x		
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		x		

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)		x		
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.		x		
E3	Přínos pro obor je formulován.		x		

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ magisterské práce, návrh klasifikace:**Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Předložená diplomová práce se zabývá možnostmi rozvoje percepčních dovedností u žáků s vývojovou dysfázií. V teoretické části autorka vychází z popisu ontogenetického vývoje řeči u dítěte, charakterizuje narušenou komunikační schopnost a následně v samostatné kapitole vymezuje vývojovou dysfázii, její etiologii, symptomatologii, diagnostiku, terapii a prognózu. V empirické části pak sleduje přínos vlastního souboru cvičení zaměřeného na rozvoj zrakového a sluchového vnímání u sedmi žáků s diagnostikovanou vývojovou dysfázií navštěvujících logopedickou třídu při základní škole určené pro žáky s vadami řeči. Aplikace cvičení a následné vyhodnocení bylo realizováno v průběhu školního roku v rozmezí šesti měsíců. Pro zjištění úrovně zrakového a sluchového vnímání na úvod a závěr sledování byly použity adekvátní testové materiály. Výsledky pak byly přehledně zpracovány, včetně závěrů výzkumného šetření. Z hlediska ověření přínosu navržených cvičení by bylo dobré zvolit delší časový úsek, ve kterém by byl soubor cvičení u sledovaných žáků používán. Po stránce obsahové i formální je práce zpracována odpovídajícím způsobem. Lze ji doporučit k obhajobě.

Otázky k obhajobě MAGISTERSKÉ práce:

1. Popište cíle, metody a závěry Vašeho výzkumného šetření.
2. Popište podrobněji aplikovaný vlastní soubor cvičení. Zjistila jste během práce se skupinou žáků s vývojovou dysfázií případné nedostatky u zvolených cvičení?
3. Jaká doporučení lze na základě výsledků Vašeho výzkumného šetření zformulovat?

Dne:

Podpis: