

Posudek oponentky na bakalářskou práci:

VZTAH ŽÁKA K UČITELI Z HLEDISKA CITOVÉ VAZBY

Autorka bakalářské práce: Bürgerová Anna

Vedoucí bakalářské práce: PhDr. Bc. Ivana Křížová

Autorka Anna Bürgerová ve své bakalářské práci nahlíží na téma vztahu žáka k učiteli skrze teorii citové vazby. Soustředí se na opomíjené téma, jak vnímají socio-emoční roli učitele žáci na prvním stupni základní školy.

Teoretická část bakalářské práce se věnuje vymezení základních pojmů z teorie attachmentu, zevrubně se věnuje pracovnímu modelu hlavně skrze psychoanalytické paradigma a představuje i diagnostické metody nad rámec empirické části.

V empirické části práce autorka představuje svůj výzkum. Pro výzkum autorka navrhla polostruktované interview inspirované klinicko-psychologickou metodou Michalova Projektivního interview. V autorčině interview se objektem kouzelné proměny stává právě postava učitele a otázky jsou zaměřené na něj a školní prostředí. Drobnou výtkou by mohlo být, že autorka v polostrukturovaných rozhovorech, jak jsou zaznamenány v příloze práce, místy pojmenovává a objasňuje některé odpovědi za žáky, činí tak však většinou ke konci interview, kdy mohla pozornost žáků kolísat.

Cíl práce byl dle mého názoru naplněn, autorka se pokusila odpovědět na výzkumné otázky a výsledky výzkumného vzorku 15 žáků precizně roztříдила do několika kategorií. Limity svého výzkumu autorka reflektuje, v rámci diskuze by bylo možné hledat více proměnných, které mohou ovlivňovat vnímání učitele u dítěte, především korelace s kognitivní vyspělostí žáka, jak jí autorka sama nabízí, ale klíčové otázky autorka zodpovídá a věnuje se i etickým otázkám výzkumu.

Literárních odkazů, ze kterých autorka vychází je více než třicet a hojně jsou v nich zastoupeny zahraniční anglické tituly. Příloha práce, doslovné přepisy polostrukturovaných rozhovorů s jednotlivými respondenty, dobře ilustruje autorčin výzkum i popisované kategorie. Z formálního hlediska práce plně odpovídá požadovaným kritériím.

Doplňující otázky, které nabízím k obhajobě jsou následující:

1) Autorka uvádí na straně 24: *'Zprvė se předpokládá, že reprezentační modely sebe a ostatních, které si dítě utváří na základě zážitku prvotního citového pouta, ovlivňují jejich očekávání, chování a interpretace ve vztazích s ostatními dospělými. Tedy, děti, které mají nedostatek důvěry v dostupnost rodičů pravděpodobně budou postrádat důvěru i v dostupnost učitelů.'*

Nabízí se tedy otázka, jak by šlo výzkum obohatit o kontrolní proměnou citové vazby primární? Jak by autorka propojila výzkum primární a sekundární citové vazby?

2) Jak si autorka myslí, že je ovlivněno vnímání role učitele v očích dítěte tím, jak vnímají učitele rodiče dítěte? Jak by bylo možné tuto proměnou zkoumat?

3) Jak si autorka vysvětluje rozdíl bezpečného útočiště a bezpečné základny v datech?

Bakalářská práce odpovídá všem nárokům, autorka se věnuje důležitému tématu pečlivě jak po stránce teoretické, tak i kvalitním výzkumem, proto jí doporučuji k obhajobě.

V Praze 10. září 2018

Mgr. Lucie Michálková