

**HODNOCENÍ Závěrečné M A G I S T E R S K É práce**  
Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

**Vedoucí práce:**

**doc. PaedDr. Jiřina Klenková, Ph.D.**

**Autor/ka magisterské práce**

**Bc. Andrea Šklubalová**

**Název magisterské práce**

**Dítě s vývojovou dysfázií integrované v běžné základní škole**

<b>Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce</b>	<i>Koef. 1</i>	<i>koef. 2</i>	<i>koef. 3</i>	<i>Koef. 4</i>
Označte <b>x</b> , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spiše obsahuje	Spiše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

**A Klíčové znaky: úvodní část**

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	<b>x</b>			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.		<b>x</b>		

**B Analýza dosavadního řešení problému:**

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.		<b>x</b>		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text jevhodně členěn a logicky vystavěn.			<b>x</b>	

**C Výzkumná část, pokud je obsažena:**

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	<b>x</b>			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).		<b>x</b>		
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.		<b>x</b>		

**D Analytická část:**

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.		<b>x</b>		
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).		<b>x</b>		
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		<b>x</b>		

**E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:**

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)			x	
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.			x	
E3	Přínos pro obor je formulován.			x	

**F Prezentace - formální úroveň práce:**

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.				x
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

<b>CELKOVÉ HODNOCENÍ magisterské práce, návrh klasifikace:</b>	<i>Klepněte sem, vyberte známku.</i>
--	--------------------------------------

**Komentář hodnotitele :**

*Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.*

Diplomantka působila jako učitelka v základní škole již v průběhu magisterského studia speciální pedagogiky. Proto si za téma pro svoji diplomovou práci zvolila oblast vzdělávání žáků s vývojovou dysfázií v běžné základní škole. I když se ke zpracování tématu rozhodla již v 1. ročníku magisterského studia, díky různým osobním důvodům neměla tolik času, kolik by takto závažné téma vyžadovalo. To je patrné při zpracování teoretické části práce, v níž některé subkapitoly (např. s 15 - 17) zpracovala dle menšího počtu odborných zdrojů, na některých stránkách neuvádí, dle koho jsou poznatky zpracovány a formulovány. V rámci konzultace byla studentka vedoucí práce na tento fakt upozorněna, nedostatky však neupravila. Navrhuji vysvětlit u obhajoby práce. Rovněž na s. 26 se odkazuje na některé autory bez uvedení dat publikování prací. U obhajoby doporučuji vysvětlit i symptomatologii vývojové dysfázie, neboť kapitola obsahuje malý počet odkazů na odborné zdroje. Ve výzkumné části je možné konstatovat, že autorka dosáhla vytýčeného cíle, šetření realizovala na základě odpovídajících metod a technik. V této části práce však nalézám větší počet stylistických neobratností a pochybení, nebyla důsledně provedena korektura textu.

**Otázky k obhajobě MAGISTERSKÉ práce:**

Na s.74 sdělujete svůj názor na poskytování poradenství pro rodiče žáků s vývojovou dysfázií. Můžete říci, pro jakou cílovou skupinu zajišťují dle platné legislativy své služby poradenská zařízení v naší zemi?

Dne:

21. července 2018

Podpis: