

Posudek na diplomovou práci **Anety Bučkové**

*Aplikace prvků dramatické výchovy ve výuce gramatiky v hodinách češtiny pro cizince*

Aneta Bučková se zabývá tématem z oblasti vyučování češtiny jako cizího jazyka – využitím prvků dramatické výchovy ve výuce české gramatiky. Autorka se dobře seznámila s problematikou dramatické výchovy a jejího využití ve výuce cizího jazyka, převážně na základě domácí a německé odborné a didaktické literatury; přehledně o některých možnostech využití dramatické výchovy v jazykovém vyučování obecně a ve výuce gramatiky zvláště pojednává v kapitole 3.

V kapitole následující pak podává zprávu o výsledcích provedeného experimentu: výuky minulého času ve dvou skupinách žáků, v jedné autorka využila prvků dramatické výchovy, v druhé, kontrolní, nikoli. Výsledky výuky v obou skupinách autorka měřila s pomocí testů: zadala jednak vstupní test bezprostředně před výukou, výstupní bezprostředně po výuce a následný test s delším časovým odstupem. To jí umožnilo měřit a vyhodnotit jak bezprostřední efekt výuky s využitím prvků dramatické výchovy, tak i efekty dlouhodobější (měření dlouhodobějších efektů však autorka sama pro technické nedostatky pokládá za neprůkazné). Tato měření pak doplnila rovněž zjišťováním toho, jaký „dojem z výuky“ s využitím prvků dramatické výchovy studenti měli.

Autorka na základě výsledků měření konstatuje (např. na str. 47–48) vyšší bezprostřední efektivitu výuky gramatiky s využitím dramatické výchovy, zjištění týkající se dlouhodobých efektů však, jak už bylo uvedeno, pro technické nedostatky měření nepokládá za průkazné.

Zjištění, která autorka přináší, jsou nepochybně zajímavá, trpí ovšem (zcela přirozeně) stejnými nedostatky jako všechny srovnávací metodické studie – obtížně se zajišťuje validita prováděného měření. Přesto pokládám práci za cennou, už proto, že ukazuje, jak je možné dramatické prvky při gramatickém vyučování využít.

Po obsahové i formální stránce podle mého názoru práce splňuje požadavky kladené na kvalifikační práce tohoto typu. Doporučuji ji k obhajobě a navrhuji hodnocení výborně až velmi dobře v závislosti na průběhu obhajoby.

Prof. PhDr. Karel Šebesta, CSc.