

Posudek vedoucího na magisterskou práci Bc. Markéty Pištorové: Analýza vysokoškolského vzdělávání v Česku se zaměřením na absolventy 2001–2017

Vysokoškolské vzdělávání se stalo po roce 1989 předmětem celospolečenského zájmu vzhledem ke skutečnosti, že Československo, respektive Česká republika patřily v minulosti k zemím s relativně nízkým podílem vysokoškolsky vzdělaných osob. V posledních dvou až třech dekádách narůstal v České republice počet vysokoškolských studentů i příslušných institucí a rozšířilo se také spektrum studijních programů. Důležitým tématem se v současnosti stává, do jaké míry se změnil podíl vysokoškolsky vzdělaných lidí, a jaká je jejich profesní příprava.

Diplomová práce Bc. Markéty Pištorové je zejména věnována aktuální analýze absolventů vysokých škol v České republice v období 2001-2017 na základě unikátního datového souboru individuálních anonymizovaných dat z matriky studentů. Práce v rozsahu 124 číslovaných stran je rozčleněna do sedmi kapitol, úvodu a závěru. V úvodu je zřetelně specifikován cíl a struktura práce. V první kapitole je popsána datová struktura matriky studentů a v přehledu jsou uvedeny důležité pojmy a definice týkající se terciárního vzdělávání. Tato část je významná zejména proto, že zvolené téma je interdisciplinárního charakteru a specifikace terminologie je nutná pro pochopení dalších analýz. Druhá kapitola představuje širší (teoretický) rámec významu vzdělávacího procesu počínaje Trowovou koncepcí přes materiály specifické pro Českou republiku (Bílá kniha terciárního vzdělávání) a informaci o sjednocujících snahách EU pomocí Boloňského procesu nebo strategie Evropa 2020. Užitečný je také v rámci této druhé kapitoly stručný přehled historického vývoje vysokoškolského systému v Česku. Vzdělanostní struktura mužů a žen ve třetí kapitole na základě dat posledních dvou sčítání představuje přehledovou vstupní informaci pro následnou hlubší analýzu založenou na datech matriky studentů. Nechybí zde ani mezinárodní srovnání specifikující postavení ČR v zemích OECD. Těžiště práce pak spočívá v analýze unikátního datového souboru matriky studentů. Nejdříve jsou velmi podrobně představeny deskriptivní charakteristiky absolventů z hlediska pohlaví, státního občanství, typu programu apod. Syntéza těchto informací je pak řešena pomocí regresního modelování. První model, binární logistické regrese, ukazuje na rozdíly v absolvování mužů a žen. Na tomto místě by bylo vhodné upřesnit v tabulce 13, co je závisle proměnná. I když tato informace je uvedena v textu, tabulka 13 by měla být srozumitelná sama o sobě. V dalších regresních modelech jsou výsledné tabulky již správně popsány.

Hodnotíme-li však předloženou diplomovou práci Bc. Markéty Pištorové jako celek, lze říci, že je velmi kvalitně provedena, a to jak po stránce obsahové, tak formální (technické). Stylisticky je velmi dobře napsána. Představuje podrobnou a kvalifikovanou informaci o terciárním vzdělávání a absolventech vysokých škol v České republice. Jedná se o studii, která je i důležitá pro praxi. Lze ji označit jako nadstandardní a samozřejmě splňuje požadavky kladené na magisterské práce, a proto ji doporučuji k obhajobě.

5.9.2018

Prof. RNDr. Jitka Rychtaříková, CSc.