

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor/ka DP: Adéla Šebková

Termín SZZ: září 2018

Název DP: **Komunikace učitele s rodiči žáků**

Datum posudku: 26. 8. 2018

Vedoucího práce	<b>Oponentský</b>
Posuzovatel:	PhDr. Jana Poche Kargerová, Ph.D.

### A. Požadované náležitosti diplomové práce:

*Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.*

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>N</b>
<b>1. Cíl</b>	<b>Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.</b>	Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např. příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
<b>2. Závěr</b>	<b>Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.</b>	Mezi A a C	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému, nehodnotí nebo neobsahuje stanovisko autora, neváže se k cíli.	Chybí.
<b>3. Odkazy a citace</b>	<b>Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.</b>	Nezřetelné oddělení převzatého a vlastního, drobné nedostatky v citacích a seznamu literatury.	Chybějící odkazy, nepřesné, nesprávně uváděné infor. zdroje, seznam liter. neodpovídá citacím, apod.	Nevyhovuje.
<b>4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl.název, rozsah)</b>	<b>Ano</b>	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
<b>5. Jazyková úroveň</b>	<b>Vhodná větná stylistika a</b>	Drobné nedostatky ve	Výraznější nedostatky	Nevyhovuje zcela.

	<b>gramatická správnost.</b>	stylistice a/nebo gramaticke.	(doplnit příklady):	
--	----------------------------------	----------------------------------	------------------------	--

### B. Kvalita diplomové práce:

*Legenda: ztučněné písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.*

*A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje*

#### **Teoretická úroveň, resp.část**

Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	<u>A</u>	B	C	N
Logická struktura výkladu	<u>A</u>	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	<u>A</u>	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části	A	<u>B</u>	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	<u>B</u>	C	N
Autorský přínos	A	<u>B</u>	C	N

#### **Empirická úroveň, resp. část**

Vymezení úkolů (cílů)	<u>A</u>	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	<u>A</u>	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	<u>A</u>	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	<u>A</u>	B	C	N
Autorský přínos	<u>A</u>	B	C	N

### C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce DP:

#### **Vyjádření k celku DP a jejímu přínosu:**

Autorka se v rámci diplomové práce zabývá komunikací a spoluprací rodiny, především efektivním vedením tripartitních schůzek. Zvolené téma je v českém prostředí relativně nové a proto aktuální.

Myšlenky v teoretické části jsou utříděné, zasazované do širšího kontextu. Oceňuji přehlednou strukturu a orientovanost na hlavní problémy, které přináší praxe (1.2.6, 1.3.3). Škoda je, že teoretická část (zvláště v oblasti tripartitních schůzek) není obohacena o některé poznatky dostupné v zahraniční odborné literatuře.

Velmi pozitivně hodnotím empirickou část DP, která zkoumá vedení tripartitních schůzek. Jako velmi užitečná se jeví kapitola 2.5, která nabízí soubor doporučení pro jejich efektivní vedení. Zpracování výzkumu je zdařilé, čtivé a inspirativní, nabízí zajímavé poznatky a může přispět k porozumění praxe. Je přínosná nejen pro práci učitele

v rámci třídy, ale i pro celý učitelský sbor a pro vedení školy při zavádění nových forem komunikace a spolupráce s rodiči.

**Náměty k diskusi při obhajobě DP:**

- V úvodu práce píšete: „*K výběru tohoto tématu mě vedl fakt, že neexistuje žádný předmět, který by mě během studia naučil, jak správně komunikovat s rodiči žáků*“. Jak by měl být takový předmět koncipován a ve kterém ročníku by měl být nasazen do výuky? Která další témata (typy kurzů, seminářů) byste doporučila zahrnout do přípravného i dalšího vzdělávání učitelů, aby byli pro komunikaci a spolupráci s rodiči kvalitně připraveni?
- Jak tripartitní schůzky odrážejí očekávání rodičů od školy podle výzkumů? Dohledejte alespoň jeden zahraniční výzkum, který toto téma řeší.

**Doporučuji k obhajobě:**

**ANO**

**NE**