

ABSTRAKT

Práce pojednává o možnosti využití postupů dramatické výchovy v programech prevence. Cílem práce bylo zmapovat možnosti, které toto propojení nabízí. Hlavní otázkou práce je, zda jsou metody dramatické výchovy vhodným metodickým nástrojem v tomto typu edukační práce s dětmi.

Teoretická část práce mapuje oba tyto obory a jejich propojení. Praktická část je dělená podle témat, kterými se zabývají konkrétní lekce. Témata jsou: Šikana, Vztah ke stáří a Virtuální svět. Témata jsou v úvodu podložena teoretickou částí. Následují autorské lekce dramatické výchovy na dané téma a vyhodnocení hlavní výzkumné otázky v konkrétních skupinách: Je dramatická výchova schopná utvářet společensky hodnotné postoje a hodnoty? V závěrech jsou zodpovězeny všechny výzkumné otázky: Jsou navržené bloky funkční a realizovatelné? Jsou dramaticko-výchovné aktivity použité v lekci pro žáky náročné? Je pro žáky (4. -5. třída) tato forma preventivních programů poutavá? K výzkumu bylo využito dotazníkového šetření a pozorování dané skupiny. Realizace probíhaly ve více třídách (téma šikana (2), vztah ke stáří (4), virtuální svět (3)).

Výsledky výzkumu ukazují, že lekce uvedené v práci jsou funkční a realizovatelné. Žákům nedělalo potíže plnit jednotlivé aktivity a celé lekce považovali za poutavé. Dotazníkové šetření poukázalo na vliv dramatické výchovy na utváření společensky hodnotných postojů a hodnot.

KLÍČOVÁ SLOVA

Dramatická výchova, primární prevence, strukturované drama, šikana, vztah ke stáří, virtuální svět.