

## **Seznam příloh**

Příloha A – Přehled okruhů otázek pro rozhovory

I

Příloha B – Ukázka přepisů rozhovorů

II

## Příloha A – Přehled okruhů otázek pro rozhovory

- Jak byste zhodnotila Vaši pregraduální přípravu?
- Jak Vás škola připravila na praxi? Jaké vidíte silné a slabé stránky přípravy? Co Vám v přípravě chybí nebo naopak přebývá?
- Jaký vnímáte systém pedagogických praxí v průběhu studia, byly užitečné?
- Jak byste zhodnotila přípravu v rámci složky oborově-předmětové? Z hlediska jednotlivých předmětů, které vyučujete.
  - Profilové předměty (jazyky, matematika, prvouka a vlastivěda)
  - Exaktní předměty (fyzika, chemie, biologie)
  - Výchovy (tělesná, hudební, výtvarná, pracovní)
- Jak byste zhodnotila přípravu ve složce psychodidaktické?
  - Z hlediska obecné i oborové didaktické průpravy
  - Výběr učiva, stanovování cílů, volba organizačních metod a forem
  - Hodnocení výsledků a procesů vzdělávání, různé druhy a typy hodnocení, reflexe činnosti
  - Vztahy ve třídě, rozvoj samostatnosti žáků, autorita, práce se skupinou, reakce na individuální potřeby žáků, motivace žáků, udržení pozornosti
  - Adaptace výuky na základě individuálních potřeb žáků
- Jak byste zhodnotila přípravu ve složce komunikační?
  - se žáky, s rodiči, s kolegy
- Jak byste zhodnotila přípravu ve složce organizační a řídicí?
  - Příprava a realizace výuky, organizace práce ve třídě, práce s projekty, rozvoj spolupráce a sociálních vztahů ve třídě
  - Administrativa a dokumentace ve školách
- Jak byste zhodnotila přípravu ve složce diagnostické a intervenční?
  - Identifikace speciálních potřeb žáků, speciálně-pedagogická průprava
  - Intervence na základě vlastních zjištění nebo pokynů z PPP
- Jak byste zhodnotila přípravu ve složce reflexe vlastní činnosti a další vzdělávání?
  - Možnosti dalšího vzdělávání, motivace k dalšímu vzdělávání
  - Předcházení vyhoření
- Jak moc má univerzita připravit na různá specifika škol, která se v českém vzdělávacím systému vyskytují? Nebo má spíše poskytovat všeobecný základ?

## **Příloha B – Ukázka přepisů rozhovorů**

### **Rozhovor – Marie**

**MS: Pojd' me se přesunout kousíček dál, a to je složka komunikační. Naučila vás škola komunikovat ve škole?**

**Marie:** Myslím si, že trochu jo. Ten popisnej jazyk, ten respektující komunikaci, to asi jo. Víc mně pomohly pak kurzy jakoby v praxi a úplně nejvíc mně pomohlo, když jsme měla svoje děti malý a potřebovala jsem s nima začít mluvit, tak abysme si rozuměli. Tak to si myslím, že mě jako nejvíc obohatilo v tý komunikaci a říkali, že třeba posledních až pět let jako to není hrozný.

**MS: Právě mám na mysli jako tu komunikaci, at' už ve vztahu k dětem nebo ve vztahu ke kolegům, anebo pak samozřejmě i k těm rodičům.**

**Marie:** Když tam se nějak asi jako předpokládá, že todle člověk prostě jakoby nějakým způsobem má v sobě a buď to rozvine, nebo nerozvine. A když to v sobě nemá, tak s tím vlastně jako nic moc neudělá a ani ta škola s tím pravděpodobně nehne.

**MS: Proč se na to ptám, protože kolikrát slyšíme takový stesky, že ty učitelé neumí komunikovat s rodiči.**

**Marie:** No dobře, ale to je sociální dovednost, kterou vás přece nemá naučit vysoká škola.

**MS: No, ale tak jsou jako sociální výcviky ve škole, který by měli rozvíjet tuhle tu sociální složku.**

**Marie:** Pokud to tam někdo stříhne, ten seminář. Já si osobně myslím, že ho jako nepotřebuju. Že přece jenom jako, přece ta osobnost se vyvíjí a ve chvíli kdy teda jako dokážu projít střední a vysokou školou, tak bych měla mít nějakou úroveň komunikace jako automaticky.

**MS: No, tak to, předpokládá se, že jo.**

**Marie:** Tak si myslím, že pokud si někdo stěžuje, že ho to někdo jako nenaučil, tak nevím no.

**MS: Ano, tak tam jde o to, že pak někdo přijde že jo po škole a pak tam nastoupí nějaký asertivní rodič a říká: „A musíte s naším dítěte dělat (todle), musíte támhleto, tak jestli ta škola vlastně připravuje i na to, že pak tam může přijít někdo asertivní, případně až agresivní a jakoby jak zvládat ty stresové situace. Že jo, tady už zabíháme pak ne do pedagogiky, ale do psychologie částečně.**

**Marie:** Tak ono se mění i pozice učitele vůči tý společnosti, že jo.

**MS: Samozřejmě.**

**Marie:** Ještě před pár lety jako jsem si mohla docela diktovat a dneska vím, že rodič prostě je klient za každou cenu, vlastně jako nikdy s ním nebudu jednat po zlým, vždycky to musím udělat tak, abych měla tu pozici svoji, kterou potřebuju a zároveň nějakým způsobem docílila svého. Což si myslím, že zase jako pokud je člověk nějak sociálně vybavenej, tak to vždycky dokáže, i s tím agresorem a třeba ho trochu...A to už je psychologie, to je pravda no.

**MS:** **To už je psychologie. No a právě, co ta psychologická složka, jak ta tam byla včleněna do vašeho studia a jak jste potom...**

**Marie:** Nebyla.

**MS:** **...jakoby toto mohla aplikovat ve své praxi.**

**Marie:** Myslím si, že nebyla no. Když si vzpomenu, jako co si pamatuju z psychologie, tak je to těch šest let. Tak si pamatuju jenom ty vývojový stádia dítěte, tu teorii prostě, nic víc vlastně. Takže to tam asi nebylo, anebo jsem to zapomněla, že to tam bylo.

## **Rozhovor – Anna**

**MS:** **Prosím, řekněte mi...ještě blíž...úplně ze začátku, teďka vy jste už několik let v praxi. Jak byste zhodnotila vaši pregraduální přípravu na vaší profesi, kterou aktuálně vykonáváte. Jo, bylo to k něčemu, přineslo vám to něco, nebo naopak pocit'ujete, že by to chtělo něco jiného?**

**Anna:** Tak musím říct, že těch pět let určitě je znát, nemůžu říct, že by mi to rozhodně nic nedalo. Co se týče takových těch odborných znalostí, tak určitě mám zásoby nějakých jakoby portfolioí, do kterých se teďka můžu podívat, a i se jakoby dívám, musím říct. Já musím říct, že třeba by mně to nepřipadalo v tu dobu, že to bude potřeba, ale teď se do toho dívám. Co se týče jakoby v tý praxi, tak asi potom největší přínos kromě teda nějakých jako, když jsem narazila na dobré učitele na praxích. Tak potom pro mě byl největší přínos to, že jsem vlastně mohla odjet na Erasmus, ale ten pracovní, kde jsem jakoby se mohla tady v tom nějakým způsobem vyvíjet.

**MS:** **V obecné rovině, řekla byste, že vás ta škola na tu praxi spíš připravila, nebo spíš nepřipravila?**

**Anna:** No, vyloženě, na praxi, tak jakoby když bych to měla od jedné do pěti, tak spíš někde uprostřed. Myslím si, že klidně by tam jakoby té praxe mohlo...a někdy i jako praxi, nejdřív praxi a pak jakoby teorie. Tak bych to jako...

**MS: Jo. Kdybyste to mohla ještě trošičku víc rozvést, když jste tak jako někde napůl, v půlce té škály, tak kde, jak byste třeba identifikovala silné stránky té pregraduální přípravy a naopak slabé?**

**Anna:** Tak silné stránky, tak možná i tím, že jsem jakoby vyšla z gymplu, tak jsem jakoby považovala spíš slabší stránky v třeba, nebo ne slabší, ale ne to, jak jsem se toho jako nedozvěděla v takovejch těch předmětech jako byla, já nevím, biologie, nebo prostě ty věci, co už jsme jakoby brali na tom gymplu. Ale zároveň pro mě třeba bylo jako velký přínos hudebka nebo výtvarka, spíš ty výchovy, které zase jakoby já jsem neměla, jo. Takže to si myslím, že byly silné stránky a potom slabé stránky co považuju, tak byla psychologie jakoby obecně, to si myslím, že...nebo i taková jakoby hodně psychologie třeba do praxe. Nějaký takový jakoby jednání s rodiči, nebo jak se různě chovat v nějakých situacích, který jakoby nastávají v tý škole, tak to si myslím, že potom vlastně jsme úplně jako tak nějak, nebo já jsem to asi tak nějak možná z toho nedokázala si vzít. Určitě bych znova zmínila, že silný stránky bylo to, že jsme mohli odjet třeba do zahraničí. Že tam vlastně na těch pedagogických fakultách ani není takový jakoby navál těch studentů a ty, nedělal nám s tím jakoby nikdo žádný potíže. No...

**MS: Co třeba systém pedagogických praxí, bylo to k něčemu pro vás, nebo využila jste nějaké ty poznatky z toho potom teďka ve své současné profesi?**

**Anna:** Určitě, určitě, pedagogický praxe byly super. Myslím si, že to, že záleží samozřejmě, jak kdo chytne jako učitele, nebo jako učitelku nebo učitele. Ale určitě to je dobrý a myslím si, že dobrý, že se to dělá už od nějakýho, myslím druhýho ročníku...

**MS: Jako když jste třeba přišla na tu praxi, tak jestli jste si z toho odnesla něco, co jste třeba, pak když jste ukončila studium, šla jste učit, a řekla jste si: „Jo, (todle) to jsme řešili na praxi.“**

**Anna:** Jo, byly takový, spoustu takovejch jakoby věcí. Občas jsem se třeba teďka dívala, co jsme vlastně, nebo co mně kdo jako radil, nebo si myslím, že je i třeba dobrý si pak dělat nějaký takový jakoby, nějaký seznam prostě takovejch těch nejdůležitějších rad, co různě ti učitelé vlastně na praxi říkali. A tak samozřejmě to, že člověk vidí různý ty metody v praxi, nebo různé přístupy k těm žákům, tak to ho ohromně posouvá. Já vím, že třeba můj celej první jakoby rok, co jsem začínala, tak jsem čerpala právě tady z těch různých nápadů, co jako jsem kde nakoukala, takže to si myslím, že je hrozně přínosný