

Posudek vedoucí na bakalářskou práci Lucie Flieglové „Současné vietnamské školství: Diskuze o doučování ve vybraných vietnamských internetových médiích“

Předložená práce studentky Lucie Flieglové si klade za cíl analyzovat, jakým způsobem se píše o problematice doučování ve vybraných vietnamských internetových médiích v průběhu školního roku 2015/2016.

Práce je logicky strukturovaná a krom úvodu, závěru a obrazové přílohy ji tvoří čtyři kapitoly. V úvodu autorka objasňuje metody své práce a charakterizuje prameny a literaturu, z nichž čerpala. Práci lze rozdělit na dvě části – popisnou a analytickou. Popisná část zahrnuje první tři kapitoly. V první kapitole autorka popisuje historický vývoj vietnamského školství a jeho současnou strukturu. Dále se věnuje podobě výuky a s ní souvisejícím problémům. Druhá kapitola je věnována problému doučování ve Vietnamu. Třetí kapitola se zabývá situací vietnamských médií v historické perspektivě i jejich současné situaci.

Ve druhé části práce, tedy ve čtvrté kapitole, autorka analyzuje obsah článků věnujících se problematice doučování ve vybraných internetových médiích. Na začátku této kapitoly charakterizuje média, která si vybrala pro svůj výzkum, podrobně se věnuje metodologii výběru dat a nakonec si stanovuje hypotézy, jež následně ověřuje. Z analýzy vyplynulo, že ačkoliv jsou vietnamská média při referování o problematice doučování opatrná, je možné v nich nalézt různé názorové proudy (pozitivní, neutrální i negativní postoj k doučování) a různé návrhy na řešení problémů s doučováním spojených.

V práci se místy objevují překlepy (např. *terciální* namísto *terciární* na str. 11; *đôi mớ* namísto *đôi mớ* na str. 13, 14 a 42; tradiční vietnamský oděv *áo dai* namísto *áo dài* na str. 19) a vybočení z větné vazby (např. „prostřednictvím vyváženého počtu článků od redaktorů a osob mimo redakci a také *širokému* pokrytí názorových úrovní“ na str. 41). Pro nezavěšeného čtenáře mohou být poněkud nepřehledné pasáže věnované vietnamskému vzdělávání v historické perspektivě - např. na str. 8 není příliš vysvětleno, jak souvisí tradiční konfuciánské vzdělání s „memorováním, nepoužíváním vlastního myšlení a malou iniciativou studentů“.

Celkově je však práce přínosná uceleným popisem současného systému vietnamského školství, představením aktuálního tématu doučování ve Vietnamu s jeho specifiky, a především analýzou diskursu o doučování ve vybraných periodících v průběhu školního roku 2015/2016. Text práce je vhodně ilustrován tabulkami, schémata a grafy. Autorka prokázala svou schopnost práce s vietnamskými materiály a text splňuje nároky kladené na bakalářskou práci. Proto přes výše zmíněné výhrady **navrhují hodnocení výborně a doporučuji práci k obhajobě.**

Otázka k diskusi:

Jak souvisí tradiční konfuciánské vzdělávání s „memorováním, nepoužíváním vlastního myšlení a malou iniciativou studentů“?

Na str. 26 se uvádí, že celonárodně klesá procento doučovaných žáků na ZŠ a SŠ. Proč tomu tak je?

Dne 5/6/2018

Mgr. Barbora Jirková