

Posudek vedoucího bakalářské práce
Rozbor tematického celku Země jako vesmírné těleso

Pavel Večeřa

V současné době probíhá v našem školství kurikulární reforma, v rámci které dochází k přehodnocování cílů všeobecného zeměpisného vzdělávání, jeho pojetí, věcného obsahu, metod výuky i způsobů hodnocení. Důraz se klade mj. na integraci pohledů různých předmětů při studiu společných objektů. Příkladem společného objektu zájmu, zejména zeměpisu a fyziky, je téma Země jako vesmírné těleso.

Cílem bakalářské práce bylo provést didaktickou analýzu tohoto tématu v kontextu stávajících podmínek našeho školství a na základě výsledků této analýzy navrhnout možné výukové aktivity. Těmto cílům odpovídá i obsahová náplň bakalářské práce. V první analytické části student zjišťoval, jakým způsobem výuku tématu limitují nové kurikulární dokumenty a do jaké míry je odlišný pojmový aparát u vybraných učebnic zeměpisu a fyziky pro základní školy a gymnázia a jak se liší požadavky kladené v RVP s požadavky na výkony studentů v anglických závazných dokumentech. Za zdařilé považuji stručné, ale výstižné shrnutí výsledků dílčích analýz v kapitole 4.1.

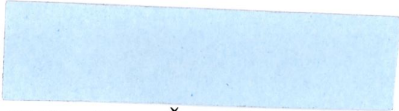
Druhá část práce má aplikační charakter. Za přínosné se jeví základní přehled webových zdrojů se sledovanou problematikou a návrhy možných výukových aktivit. Jednotlivé dílčí kapitoly jsou logicky řazeny až na jednu výjimku. Tou je kapitola čtvrtá, která obsahuje shrnutí dílčích analýz i možné způsoby práce v hodinách, tj. závěr analytické a počátek aplikační části. Přinejmenším nezvyklé je na struktuře práce také to, že některé subkapitoly (např. 2.4 či 2.7) jsou tvořeny jen jedním krátkým odstavcem.

Aplikační část je zpracována způsobem odpovídající bakalářskému stupni studia, proto některé navržené texty či zadání úkolů jsou díky své „hutnosti“ didakticky nevyzrálé. Věcné chyby se autor dopustil na str.35 (protože pouze na pólech svítí slunce jen polovinu roku).

Student bakalářskou práci prokázal schopnost samostatné tvůrčí práce, zvláště pak schopnost na základě studia vybrané odborné literatury problematiku stručným, ale poměrně výstižným způsobem písemně prezentovat, provést jednoduchou obsahovou analýzu výchozích pedagogických dokumentů a učebnic, získat nové poznatky ze zahraničních zdrojů a navrhnout možné výukové aktivity. To vše na úrovni odpovídající bakalářskému stupni studia.

Bakalářskou práci proto doporučuji k obhajobě.

V Praze dne 12.zář 2007


RNDr. Dana Řezníčková, Ph.D.
vedoucí bakalářské práce