

## Abstrakt

Diplomová práce se zabývá problematikou interaktivních knih a jejich vlivu na vzdělávání předškolních dětí, která je v českém prostředí zatím stále neprozkoumanou oblastí. Cílem práce je porovnání papírové knihy s knihou interaktivní v rámci jejich vlivu na učení dítěte a za účelem zjištění, zda má interaktivita vliv na lepší zapamatování informací, než interakce s učitelkou mateřské školy, a zda jsou děti schopny s interaktivní knihou pracovat. Byly stanoveny dvě hypotézy H1: Dítě předškolního věku, které pracuje s interaktivní knihou, si zapamatuje méně informací než dítě, které naslouchá vyprávění z klasické knihy, a H2: Dítě předškolního věku, které pracuje s interaktivní knihou, si lépe zapamatuje obrazové ztvárnění obsahu. Zkoumaný vzorek byl tvořen dětmi předškolního věku ze dvou velikostně odlišných mateřských škol. Pro výzkum byla zvolena metoda zúčastněného pozorování cílové skupiny při práci s interaktivními knihami, doplněná rozhovory s učitelkami mateřských škol, ve kterých byl výzkum prováděn. V teoretické části je stručně popsán vývoj kognitivních funkcí dítěte předškolního věku a vývoj jeho interakce s technologiemi. Dále je zde pojednáno o technologiích a jejich roli v oblasti vývoje dítěte a jako vyvažující a neméně důležitý protipól je představena role četby a knihovny v oblasti vývoje dítěte. V rámci teoretické části byl proveden průzkum českého trhu s interaktivními knihami, které jsou určeny dětem v předškolním věku, a jsou zde uvedeny příklady jednotlivých typů knih, které obsahují odlišné interaktivní prvky. V závěru teoretické části je provedeno shrnutí papírové a interaktivní knihy, včetně jejich různých podob, jako je interaktivní mluvicí kniha a interaktivní knižní aplikace. Praktická část popisuje mimo jiné metodologii daného výzkumu, jeho průběh a zjištěné výsledky. V závěru práce jsou vedle zjištěných výsledků uvedeny i limity výzkumných prací v prostředí mateřských škol, které byly výzkumem identifikovány. Výsledky výzkumu ukázaly, že obecně nejúspěšnější byly starší dívky. Ze dvou druhů medií to byla právě interaktivní kniha, díky které děti dosáhly nejlepších výsledků. Mezi porovnávanými mateřskými školami si lépe vedly děti z větší mateřské školy, která se nachází ve větším městě. Tato práce svými výsledky přispívá k otevření diskuze ohledně problematiky interaktivních vzdělávacích knih a jejich přínosu pro děti, které se nacházejí v předškolním věku, a poskytuje základní stavební kameny pro budoucí výzkumy v této oblasti.

## **Klíčová slova**

interaktivní knihy, vzdělávání pomocí interaktivní knihy, dotyková kniha, interaktivní příběh, dítě, děti, předškolní věk, mateřská škola, předškolní období, předškolní vzdělávání, knihovna, kniha, vývoj dítěte, uživatelské chování dítěte