

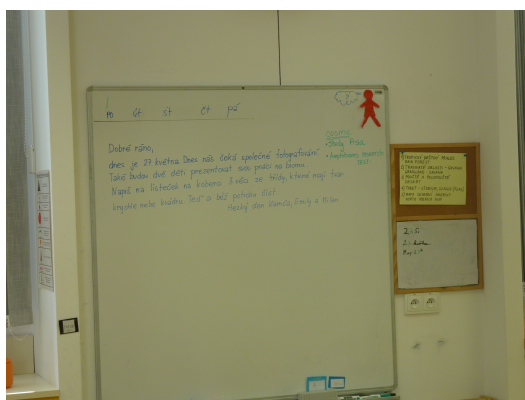
PŘÍLOHA Č. 1 – PŘIPRAVENÉ PROSTŘEDÍ PRO INDIVIDUALIZACI



Prostředí třídy v ZŠ



Prostředí třídy v MŠ



Tabule úkolů a vzkazů – ZŠ



Oblast matematiky – matematické didaktické pomůcky v ZŠ

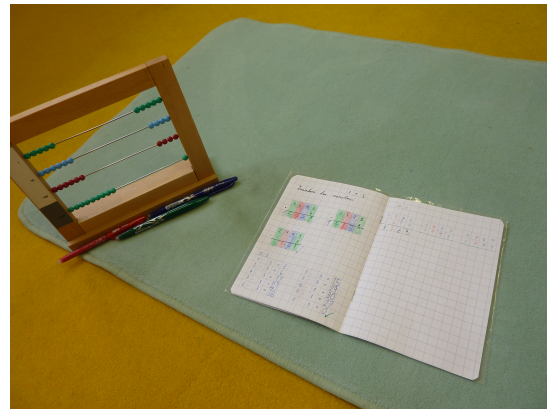
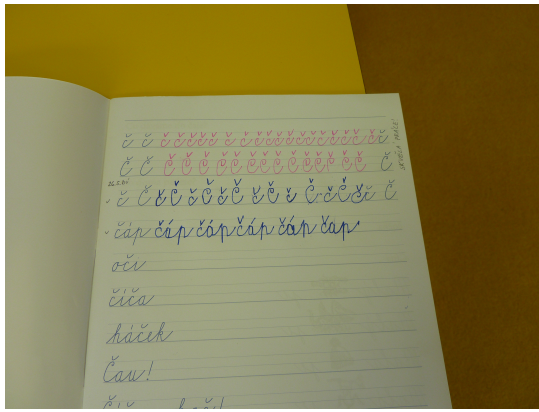


Žakovská portfolia v ZŠ

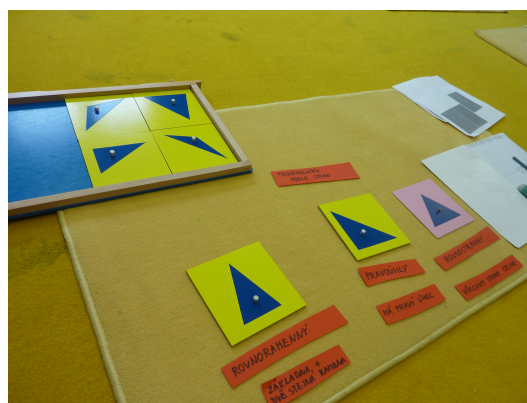
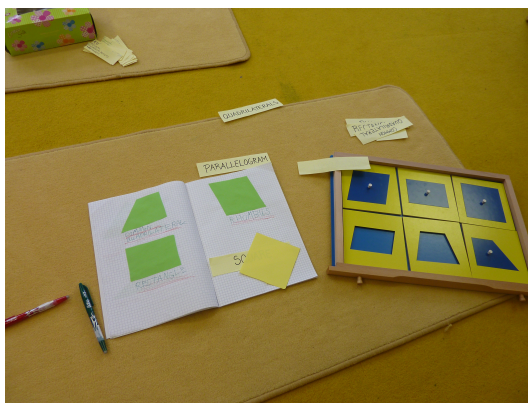
Harmoniční sídli

25. 05. – 29. 05.	Patrik	LEKCE	PONĚLÍ	ÚTERÝ	STŘEDA	ČTVRTEK	PÁTEK
ČESKÝ JAZYK	ČTENÍ		ČTENÍ	NAJDI INFORMACE O OBOJZVLNĚNÍCH	NAJDI INFORMACE O PLÁZECH	NAJDI INFORMACE O RYBÁCH	ČTENÍ
	PSANÍ		PÍŠANKA	DIKTÁT	PÍŠANKA	DIKTÁT	PSANÍ SLOV S BĚ, PĚ, VĚ, MĚ
	GRAMATIKA		TVRDÉ/MĚKKE - SEŠIT	DRUHÝ VĚT - test ústně	ZELENÉ KARTIČKY S KONTROLOU	SPODOBA ZNĚLOSTI - SEŠIT	
ANGLICKÝ JAZYK	READING / VOCABULARY	READ W/ EMILY BOB BOOK	PREPOSITIONS		(M) Quiz CLOTHING "I have" / "I don't have"		Pink Word Lists
	WRITING / CONVERSATION	(M) CONVERSATION w/ STORY CUBES	GREEN: SH Objects	GREEN: TH Objects	Write 3 "SH" words	N BLENDS	
	GRAMMAR	Review ACTION VERBS Set 2 (To be)	BLUE: R Blends - write in notebook		Review WHOLE TO PART 'u'		PINK: PICTURES I
MATEMATIKA	PROCVIČOVÁNÍ		NÁSOBENÍ S POMOCÍ KORÁLKOVÝCH TYČINEK	SCÍTÁNÍ DO 20 V RYCHLOSTI - KARTIČKY	ODČÍTÁNÍ DO 20 V RYCHLOSTI - KARTIČKY	SCÍTÁNÍ DO 100 PAMĚTNĚ	
	OPERACE		NÁSOBENÍ S POMOCÍ KORÁLKOVÝCH TYČINEK	ZNÁMKOVÁ - NÁSOBENÍ S PROMĚŇOVÁNÍM	SCÍTÁNÍ S PROMĚŇOVÁNÍM - POČÍTADLO		ZNÁMKOVÁ DĚLENÍ S PROMĚŇOVÁNÍM
	GEOMETRIE	GEOMETRICKÁ TĚLESA - PROCVIČOVÁNÍ		GEOMETRICKÁ TĚLESA - TEST			
KOSMICKÁ VÝCHOVA		COSMIC EVALUATION	STUDIUM - MAPA ASIE	STUDIUM ASISKÉ ZEMĚ	KVĚT - ČÁSTI	části rostliny - knižka	části listu - knižka
			LESY MÍRNÉHO PÁSU - STUDIUM	ČÁSTI KOŘENE - KNŽEČKA	TAIGA - STUDIUM	části rostliny - botanika	části těla žaby - knižky
PRAKTICKÝ ŽIVOT	ŠKOLA V PŘÍRODĚ	Work on Portfolio		STROM - ČÁSTI	SCHOOL PICTURES		BIRTHDAY
	FIRE ALARM PRACTICE	SLUŽBIČKA	SLUŽBIČKA	SLUŽBIČKA	SLUŽBIČKA	SLUŽBIČKA	SLUŽBIČKA
VYTVARNÁ, HUDEBNÍ, TĚLESNÁ		KVĚT - FUNKCE	MUSIC	P.E.	ART	BIG CLEAN-UP	
VOLNÁ PRÁCE	BIOM	BIOM	BIOME	BIOME	BIOME	BIOME	

Patrikův týdenní plán – každý den učitel používá určitou barvu zvýrazňovače a po dokončení úkolu na plánu barevně (příslušnou barvou dne v týdnu) označí jeho splnění, které nejdříve zkontroluje. Tak postupuje po celý týden. Patrik si úkoly vybírá podle své volby, ale do konce týdne musí mít celý plán splněn.



Patrikovy úkoly a cvičení – vlevo písanka, vpravo známková hra násobení



Patrikova práce z oblasti matematiky – geometrické tvary



Matematická oblast v MŠ



Jazyková oblast v MŠ



Oblast výtvarné výchovy



Žákovská portfólia vľavo, vpravo portfólio Dominiqua



Práce Dominiqua – vľavo z praktického života a z geografie, vpravo predškolsní príprava výtvarná výchova



Pracovna učitelů v MŠ

PŘÍLOHA Č. 2 – ROČNÍ PLÁN VE SLEDOVANÉ MŠ

Roční plány jsou vyhotovovány pro jednotlivé vzdělávací oblasti – český jazyk, matematiku, cizí jazyk (angličtinu), vědy, smyslovou výchovu, praktický život a výtvarnou výchovu a obsahují cílovou hodnotu dosažené úrovně (1 –introduced/představeno, 2 – practising/procvičuje, 3 – mastery/ovládá)

• ROČNÍ PLÁN ČINNOSTÍ PRO DOMINIQUE V MONTESSORI OBLASTECH (MŠ)

Dominique	class	1 - introduced	2 - practicing	3 - mastery level	2014-15
Practical Life	Art	Sensorial	Math	Language	Science
Grace and Courtesy	Care of Brush	Pink tower	1-1 correspondence	Vocabulary baskets	Living- nonliving
Using rug	Care of Easel	Red Rods	Patterns	Match same	Air land water
Using chair	Building	Brown Stairs	Red and blue rods	Match similar	Transportation air land sea
Squeezing a sponge, towel, etc	Folding paper	Knob Cylinders	Sandpaper #'s	Sizing small medium large	How animals move
			Spindl Box		
Grasping	Modeling clay	Knobless Cylinders	Numeral cards	Match Associations	Comparisons
Spooning	Tearing paper	Matching	Number to quantity	Object to picture	Categorizing
Transfer - tongs, scoop, tweezers,	Chalk	Grading	Making 10	Sequencing pictures	Puzzle Maps/Cultural

etc								Study*:World		
Care of Self: nose, teeth, bathroom	2	Cutting	2		Colored Beads	3	Discussion cards	2	Europe	
Care of self - snack, clothing, shoes	2	Cutting lines	2	Color box 1	3	Counting (rote)	3	Opposites	3	North America
Nesting	2	Cutting shapes	2	Color box 2	2	Random	3	3 part subject cards	2	South America
Sorting	3	3 D shapes	2	Color box 3	2	Short chains 1 - 10	2	Sandpaper Letters	2/2	Asia
Button	3	Painting	2			Teen board	3	SP letters- objects or pictures	3	Africa
Zip	3	Primary colors	2	Sound cylinders	2	Ten board	2	Moveable Alphabet	2	Australia
								Homonyma		
Lace	2	Secondary	2	Smell	2	100 board	2	f m g	3	Antarctica
Buckle	2	Tertiary colors	2	Tactile	2	+ with materials	2	c l s	3	Cultural
Tie	2	Color mixing	2	Baric (weight)	2	x with materials	2	b r t	3	Biomes
Opening and closing	3	Paint styles	2	Thermic (temp)	1	- with materials	1	h j p	3	Landforms
Using Tools	2	Tracing	2	Geometric Solids	2	+ with materials		k n v d	3	Habitats
Wiping	3	Drawing	2	Geometric cabinet	1	Bank intro	3	q w x z y	3	Zoology Puzzles External Parts
Sweeping	2	Gluing	2	Geometric cards		9 layout	3	a e i o u	3	Simple Experiments
Washing	2	Collage		Geometric bases	1	45 layout	3	Blending sounds	2	Reptiles
Food Prep - peel, cut, mix, etc	2	Weaving				Numeral cards 1000 100 10 1	3	Short vowel words	3	Mammals
Lock and Key	3	Sewing	2	Mystery bag	1	Time Concepts	2	Word – object or picture	2	Amphibians
				Triangle boxes		Clock		Word Building		Insects
				Power of 2	3	Calendar	2	Rhyming	2	Fish
								Proper pencil grip	3	
				Binomial	2	Data Analysis		Metal Insets	2	Birds
				Trinomial	2	Measurement		Handwriting- letter formation	2	Body Systems
						Money	2	Labeling	1	Nutrition

			Bells	2	Long chains 1 - 10	1	Phrases and sentences	2	Botany
					Fractions	1	MAX Series (short vowels)	2	Puzzle Mother with baby
					Short Bead Chains	2	KATE Series (lang vowels)	1	Flags
					Puzzle 0 / 9	2	Comprehension		
					Bead Frame	1	Sand writing	2	
							Relaxing exercises in a big	2	*People, Animals, Food, Customs, etc
							surface	1	
							Cursive	1	
							Reading Czech cursive	1	
							Ending sounds	2	

- **UKÁZKA ROČNÍHO PLÁNU MŠ V ČESKÉM JAZYCE PRO VŠECHNY DĚTI VE TŘÍDĚ (DOMINIQUE JE ZVÝRAZNĚN ŽLUTOU BARVOU):**

Vocabulary baskets / Košík s předměty rozšiřujícími slovní zásobu	1	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	3	3
Match same / Dvojice stejných předmětů	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
Match similar / Dvojice podobných předmětů	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
Sizing small medium large / Trojice stejných, ale různě velkých předmětů: malé, střední, velké	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
Match Associations / Dvojice, které spojuje nějaká asociace	1	2	1	1	2	2	2	1	3	2	3	2	2	3	3
Object to picture / Přiřazování předmětů k obrázkům	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3

Sequencing pictures / Řazení obrázků podle posloupnosti děje		2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
Discussion cards / Obrázky k diskuzi		2	1	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
Opposites / Obrázky s protiklady		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
3 part subject cards / Tří stupňové lekce: obrázky z různých oblastí života					1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3
Sandpaper Letters / Smirková písmena CZ/EN		1	1		1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3
SP letters- objects or pictures / Smirková písmena - přiřazování k předmětům nebo obrázkům CZ/EN		1	1		1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3
Movable Alphabet / Pohyblivá abeceda		1	1		1	2	2		2	2	2	2	1	3	3	3
brt-En		1	1		1	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	3
brt-Cz		1	1		1	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	3
cls-En		1	1		1	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	3
cls-Cz		1	1		1	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	3
fmg-Cz		1	1		1	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	3
ř,š,ť, ž-Cz		1	1		1	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	3
hjp-En		1	1		1	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	3
hjp-Cz		1	1		1	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	3
knvd-En		1	1		1	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	3
knvd-Cz		1	1		1	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	3
q w x z y-En		1	1		1	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	3
q w x z y-Cz		1	1		1	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	3
a e i o u-En		1	1		1	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	3
a e i o u-Cz		1	1		1	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	3
Homonyma																
Blending sounds / Kombinování písmen do dvojháselek CZ/EN									1/0	1/0	0/1	0/1	1/1	3/3	3/3	3/3

Short vowel words / Jednoslabičná slova CZ/EN									1/0	1/0	0/1	0/1	1/1	3/3	3/3
Word – object or picture / Přířazování slov k předmětům nebo obrázkům									1/0	1/0	0/1	0/1	1/1	3/3	3/3
Word Building / Sestavování slov CZ/EN									1/0	1/0	0/1	0/1	1/1	3/3	3/3
Rhyming / Rýmování - logoped.Ester		1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3
Metal Insets / Obkreslování kovových tvarů		2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2
Handwriting- letter formation / Psaní - tvoření písmen EN/CZ		1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
Labeling / Popisování														2	
Phrases and sentences / Fráze a věty															2
MAX Series (short vowels) / Knížky MAX Series (krátké samohlásky)									1					2	2
KATE Series(lang vowels) / Knížky KATE Series (dlouhé samohlásky)														2	2
Sand writing/psaní do pískovničky		2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3
Relaxing exercises in a big surface/Uvolňovací cviky na velké ploše		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kursiva															
Reading Czech cursive/čtení psacího písma															
	Omer	Mik R	Miko	Davíd	Max	Theo M	Ella	Serefima	Oscar	Kolby	Mik D	Greta	Jan	Emily	Dom V

PŘÍLOHA Č. 3 – TÉMATICKÝ TÝDENÍ PLÁN VE SLEDOVANÉ MŠ

Duhovka Preschool Curriculum Czech Themes/Montessori Lessons Theme: CZ Dates:
June 15 - 19, 2015 WK: 40

Down: Hanka - Mike – Misa K Up: Kavita - Vasek - Jana -
MisaH Cihelna: Bara - Will - Tereza

June	Monday 15 Po	Tuesday 16 Út	Wednesday 17 St	Thursday 18 Čt	Friday 19 Pá
Circle/Elipsa	Czech Republic	Czech Republic	Czech Republic	Czech Republic	Czech Republic
	H -M- MK -K - V - J - MH- B - W - T	H -M- MK -K - V - J - MH- B - W - T	H -M- MK -K - V - J - MH- B - W - T	H -M- MK -K - V - J - MH- B - W - T	H -M- MK -K - V - J - MH- B - W - T
Songs- Poems Písničky, básničky					
	H -M- MK -K - V - J - MH- B - W - T	H -M- MK -K - V - J - MH- B - W - T	H -M- MK -K - V - J - MH- B - W - T	H -M- MK -K - V - J - MH- B - W - T	H -M- MK -K - V - J - MH- B - W - T
Story time Příběhy					
	H -M- MK -K - V - J - MH- B - W - T	H -M- MK -K - V - J - MH- B - W - T	H -M- MK -K - V - J - MH- B - W - T	H -M- MK -K - V - J - MH- B - W - T	H -M- MK -K - V - J - MH- B - W - T
Practical Life Praktický život	Czech customs	Czech customs	Czech customs	Czech customs	Czech customs
	H -M- MK -K - V - J - MH- B - W - T	H -M- MK -K - V - J - MH- B - W - T	H -M- MK -K - V - J - MH- B - W - T	H -M- MK -K - V - J - MH- B - W - T	H -M- MK -K - V - J - MH- B - W - T
Sensorial Smyslová výchova	Czech foods	Czech foods	Czech foods	Czech foods	Czech foods
	H -M- MK -K - V - J - MH- B - W - T	H -M- MK -K - V - J - MH- B - W - T	H -M- MK -K - V - J - MH- B - W - T	H -M- MK -K - V - J - MH- B - W - T	H -M- MK -K - V - J - MH- B - W - T
Math Matematika	Czech money	Czech money	Czech money	Czech money	Czech money
	H -M- MK -K - V - J - MH- B - W - T	H -M- MK -K - V - J - MH- B - W - T	H -M- MK -K - V - J - MH- B - W - T	H -M- MK -K - V - J - MH- B - W - T	H -M- MK -K - V - J - MH- B - W - T
Language Jazyk	Czech Fairytales	Czech Fairytales	Czech Fairytales	Czech Fairytales	Czech Fairytales
	H -M- MK -K - V - J - MH- B - W - T	H -M- MK -K - V - J - MH- B - W - T	H -M- MK -K - V - J - MH- B - W - T	H -M- MK -K - V - J - MH- B - W - T	H -M- MK -K - V - J - MH- B - W - T
Sciences Vědy	Australia	Australia	Australia	Australia	Australia
	H -M- MK -K - V - J - MH- B - W - T	H -M- MK -K - V - J - MH- B - W - T	H -M- MK -K - V - J - MH- B - W - T	H -M- MK -K - V - J - MH- B - W - T	H -M- MK -K - V - J - MH- B - W - T
Art Umění					
	H -M- MK -K - V - J - MH- B - W - T	H -M- MK -K - V - J - MH- B - W - T	H -M- MK -K - V - J - MH- B - W - T	H -M- MK -K - V - J - MH- B - W - T	H -M- MK -K - V - J - MH- B - W - T
Preschool Lessons	1. The child should be	physically mature, be able to	consciously control its body and	be independent in self-care.	Send Plan to Dorothy
	H -M- MK -K - V - J - MH- B - W - T	H -M- MK -K - V - J - MH- B - W - T	H -M- MK -K - V - J - MH- B - W - T	H -M- MK -K - V - J - MH- B - W - T	H -M- MK -K - V - J - MH- B - W - T
External Teachers	2 - 2.45 Flute 3 - 3.45 Music and Dance 3 - 3.45 Sport games	3 - 3.45 Judo 3 - 3.45 ZOO club 3.45 - 4.30 ZOO club	2 - 2.45 Flute 3 - 3.45 Music and Dance 3 - 3.45 Sport games	3 - 3.45 Yoga 3 - 3.45 Ceramic 3.45 - 4.30 Ceramic	3 - 3.45 Judo 3 - 3.45 Yoga

Trips, Events, Subs, etc. FILL IN PLS					
----------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Preschool themes for JUNE - go to google doc "Preschool Schedule 2014-15" and for specific break out of topics and leader assigned.

3. The child should manage adequate language, speech and communication skills

Children meet these requirements if they:

- pronounce all different sounds correctly
- speak in sentences, can tell stories, describe a situation e.g.
- use correct grammar
- comprehend most common words and expressions used in their environment
- have adequate vocabulary and can name most of the things surrounding them
- naturally and comprehensibly speak with children and adults, respect conversation rules
- attempt to write down their name (e.g. when marking the picture)
- use nonverbal communication (gestures, facial expressions, body language etc.)
- are able to work in groups

	June
National Holidays	Fathers Day Grandparents Day
CZ Topics	Transport- ation
Emotional	
Social	
Physical	
National Holidays	“
Practical Life: Elementary Movements	cutting the sewing thread, threading a needle, making knots
	June
Practical Life: Grace and Courtesy	What to say when we get lost and how to ask others for help, also how to act when a suspicious stran
Practical Life: Care of Self	obstacle course
Practical Life:Care of Environment	Clothes washing
Practical Life: Food Prep	Icecream making
Sensorial	Sensorial games
Math	subtraction/devision Concept of time
Language	
Reading	reading letters, different reasons for reading
Writing	writing letters, different reasons for writing
Art	bigger art projects- box cities, land art
Science	
Physics	
Continent Study	Australia

	June
Geography	Puzzle and flags of Australia
Zoology	invertebrates and marsupials
Botany	nature walk. botanical garden.
Cultural and Peace	Father's Day book/gift Summer solstice - longest day sunlight Grandparents -what do we enjoy about them, love to do with them, helping them, h Book - Grandparent's favourites
Chemistry	
History	
Misc	

June

CZECH REPUBLIC, PRAGUE

Child and his body: refining gross motor skills and perfecting

Child and his psychology: encouraging curiosity, the joy of exploring new things and child's natural interest in things

Child and the others:

Child and society: learning the rights and duties of myself as a Czech citizen

Child and the world: encourage children to be proud of who they are and their country






What we can include:

- Introduce children to the map of Czech Republic
- Learning national symbols of Czech Republic: flag, emblem and anthem.
- President: what is his role, presidential flag
- Studying the Czech history
- Terms: capital city, city, town, village, ...
- Visiting Prague Castle
- Creating models of traditional Czech costumes out of colored paper
- Baking traditional Czech pastries
- Working with Montessori materials
- Games and movement: "Skatulata"
- Songs: traditional Czech songs and folklore dances; "Ja jsem muzikant", "Na tom prazskym moste"
- Poems: "Praha, mesto vezi"
- Celebration of Children's Day and Father's Day
- Farewell party for the pre-schoolers

What the children should learn:

- Child knows the position of Czech Republic in Europe and knows it's a part of Europe and European Union
- Child is proud of the country he lives in/was born in
- Child recognizes Czech national anthem and knows how to behave when listening to it
- Child recognizes Czech flag and is able to draw it
- Child knows the name of Czech president

INDIVIDUÁLNÍ TÝDENNÍ PLÁN ČINNOSTÍ V MŠ

Name / Jméno:		Pondělí/Monday	Úterý/Tuesday	Středa/Wednesday	Čtvrtek/Thursday	Pátek/Friday
Předmět						
Czech Reading		1.	1.	1.	1.	1.
Czech Writing		2.	2.	2.	2.	2.
Czech Language		3.	3.	3.	3.	3.
English Reading		1.	1.	1.	1.	1.
English Language		2.	2.	2.	2.	2.
Math		1.	1.	1.	1.	1.
		2.	2.	2.	2.	2.
Geography						
Cosmic						
Homework:						
Opis rodičů :						

PŘÍLOHA Č. 4 – UKÁZKA TÝDENNÍHO PLÁNU PATRIKA V ZŠ

01. 06. - 05. 06.		LEKCE	PONDĚLÍ	ÚTERÝ	STŘEDA	ČTVRTEK	PÁTEK
	Patrik						

ČESKÝ JAZYK	ČTENÍ		ČTENÍ	NAJDI INFORMACE O OBOJŽIVELNÍ CÍCH	NAJDI INFORMACE O PLAZECH	NAJDI INFORM ACE O RYBÁCH	ČTENÍ
	PSANÍ		PÍSANKA	DIKTÁT	PÍSANKA	DIKTÁT	PSANÍ SLOV BĚ, PĚ, VĚ, MĚ
	GRAMATIKA		TVRDÉ/MĚ KKÉ SOUHLÁSK Y	DRUHY VĚT - test ústně (2)	ZELENÉ KARTIČKY S KONTROLOU	SPODOB A ZNĚLOST I - SEŠIT	DRUHY VĚT - CVIČENÍ (1)
ANGLICKÝ JAZYK	READING / VOCABULARY	READ W/ EMILY BOB BOOK	PREPOSITIONS		(M) Quiz CLOTHING "I have" / "I don't have"		Pink Word Lists
	WRITING / CONVERSATION	(M) CONVERSATION w/ STORY CUBES	Review GREEN: SH Objects	GREEN: TH Objects		N BLENDS	
	GRAMMAR	Review ACTION VERBS Set 2 (To be)	BLUE: R Blends - write in notebook		Review WHOLE TO PART 'u'		PINK: PICTURES I
MATEMATIKA	PROCVIČOVÁNÍ		NÁSOBENÍ S POMOCÍ KORÁLKOVÝCH TYČINEK	SČÍTÁNÍ DO 20 V RYCHLOSTI - KARTIČKY	ODČÍTÁNÍ DO 20 V RYCHLOSTI - KARTIČKY	SČÍTÁNÍ DO 100 PAMĚTNĚ	NÁSOBKY 3, 4
	OPERACE		NÁSOBENÍ S POMOCÍ KORÁLKOVÝCH TYČINEK	ZNÁMKOVÁ - NÁSOBENÍ S PROMĚŇOVÁNÍM	SČÍTÁNÍ S PROMĚŇOVÁNÍM - POČÍTADLO		ZNÁMKOVÁ DĚLENÍ S PROMĚŇOVÁNÍM
	GEOMETRIE	GEOMETRICKÁ TĚLESA - PROCVIČOVÁNÍ		GEOMETRICKÁ TĚLESA - TEST			
KOSMICKÁ VÝCHOVA		COSMIC EVALUATION	STUDIUM - MAPA ASIE	STUDIUM ASIJSKÉ ZEMĚ	KVĚT - ČÁSTI	části rostliny - knížička	části listů - knížička
			LESY MÍRNÉHO PÁSU - STUDIUM	ČÁSTI KOŘENE - KNÍŽEČKA	TAJGA - STUDIUM	části rostliny - botanika	části těla žáby - knížičky

MŮJ PROJEKT	
ZŠ	DATUM:
JMÉNO STUDENTA	
NÁZEV TÉMATU	
<p>PROČ VYBÍRÁM TOTO TÉMA, CO UŽ O NĚM VÍM?</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>KDE ZÍSKÁM INFORMACE A KDE JE PRŮBĚŽNĚ ZAZNAMENÁM?</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>JAKÝM ZPŮSOBEM BUDU PSÁT A KDY?</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>KDO MI MŮŽE POMÁHAT?</p> <p>.....</p> <p>KDY PRÁCI ODEVZDÁM?</p> <p>.....</p> <p>PLÁN PRÁCE:</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>	

FORMULÁŘ SEBEHODNOCENÍ PROJEKTU (Formulář ZŠ)

SEBEHODNOCENÍ	
ZŠ	DATUM:
JMÉNO STUDENTA	

NÁZEV TÉMATU	
<p>VZNIKL PROBLÉM S VÝBĚREM TÉMATU A JAK JSEM HO ŘEŠIL(A) ?</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>CO SE MI DAŘILO A CO BYLO ZAJÍMAVÉ?</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>CO UDĚLÁM PŘÍŠTĚ JINAK?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>CO JSEM SE NAUČIL(A)?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>JAK SE HODNOTÍM? 😊 😐 ☹️</p> <p>.....</p> <p>A PROČ?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

Ukázka pravidel třídy v ZŠ

NAŠE PRAVIDLA TŘÍDY
1. Respektujeme se navzájem.
2. Naše ruce si pomáhají a neubližují.
3. Jsme k sobě tolerantní.
4. Jsme zodpovědní za to, co děláme a říkáme.
5. Necháme druhého domluvit.

Na prvním stupni stačí vybrat maximálně pět základních pravidel, které jsou pro děti nejdůležitější.

Ukázka záznamu výstupů z českého jazyka za sledované období v ZŠ

VÝSTUPY - ČEŠTINA 1. ROČNÍK *PROSINEC - ÚNOR*

výstup/jméno	Anna Bártová	Tobiáš Křímeš	Tobiáš Rydvan	Fergus Smith	František Spousta	Ema Verecká
Komunikační a slohová výchova						
vyhlásí slovo ve větě jednoduché, porozumí významu	0			—	—	0
reaguje správně na pokyny učitele	—			—	—	0
pozdraví, poděkuje	—			—	—	0
vyčká na vyzvání k hovoru nebo až na něj přijde řada	<i>nevyčká</i>			—	—	0
podle svých možností správně vyslovuje				—	—	—
nacvičuje správné dýchání	—			—	—	0
sděluje krátké zprávy	0			<i>řazí</i>	—	0
vyjadřuje se vlastními slovy				—	—	—
pod vedením učitele provádí nácvik správného sezení a držení psacího náčiní	—			—	—	—
píše správné tvary číslic a vybraných písmen a jejich napojení	—			—	<i>velká písmena</i>	—
píše slova a krátké věty - formy: opis, přepis, diktát, autodiktát	X			<i>jazyk</i>	—	—
s pomocí objeví chybu	—			—	—	—
napiše slovo a krátkou větu	—			—	—	—
seřadí obrázky podle dějové posloupnosti	X			—	—	—
Jazyková výchova						
člení slova na hlásky	0	<i>řa</i>		0	—	—
pozná tiskací písmena abecedy	0			—	0	0
rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky	0			—	—	—
pozná slovo a větu	0			—	—	0
po upozornění opraví nespisovný výraz za spisovný <i>celovečerní</i>	—			<i>jazyk</i>	—	—
odůvodní, kdy se ve větě píše velké písmeno (začátek věty, vlastní jméno)	—			X	—	—
<i>le ke s pomíčkou</i>	—			—	—	—
Literární výchova						
recituje z paměti krátkou báseň a říkadlo	—			X	X	0
vypráví vlastními slovy známou pohádku X	—			—	—	—
pozorně poslouchá čtený text	—			—	—	0
vyjadřuje své pocity z přečteného textu X	—			—	—	—
čte po rolích	0			<i>jazyk</i>	—	—

Legenda:

ovládá bezpečně 0

ovládá s chybami/pracuje na tom -

zatím neovládá X

PŘÍLOHA Č. 7 – VÝVOJOVÝ A VÝKONOVÝ PROFIL ŽÁKA DOMINIQUA (MŠ) srovnání prvního a posledního školního roku od září 2012 do června 2015

..... School

Progress Report

2012-13

Jméno studenta: Dominique		Učitel: V.		
Student's Name:		Teacher:		
0 ještě nebylo představeno 1 představeno 2 procvičuje 3 zvládá 4 schopný 0 not yet introduced 1 introduced 2 practicing 3 competent 4 mastery				
	Tématické oblasti / Subject Areas	1st	2nd	3rd
Pracovní návyky Work Habits	Rozhoduje si práci, následuje instrukce, vykonává úkoly, uklízí po sobě. Makes work choices, follows directions, completes tasks, cleans up after self.	1	2	2
Společenský rozvoj Social Development	Řeší problémy, zúčastňuje se ve třídě, činí vhodné volby, bere ohledy na ostatní. Solves issues, participates in class, makes appropriate choices, considers others.	2	2	2
Osobní rozvoj Personal Development	Demonstruje pořádek, nezávislost, soustředění, respekt, nechá si pomoci a opravit se. Demonstrates order, independence, focus, respect, allows for help and correction.	2	2	2
Fyzický rozvoj Physical Development	Chůze s držením rovnováhy, běhá, skáče, přeskakuje, leze, hází / chytá míč. Malé a velké pohybové schopnosti, koordinace pohybů. Walks with balance, runs, hops, skips, climbs, throws/catches ball. Small and large motor skills, coordination.	2	2	2
Praktický život Practical Life	Péče o sebe sama, péče o prostředí, společenská etiketa, ohleduplnost. Care of Self, Care of Environment, Social Etiquette, Courtesy.	1	2	2
Umění Art	Kreslení, malování, stříhání, koláž, tvořivé projekty. Drawing, painting, cutting, collage, creative projects.	2	2	2
Smyslová výchova Sensorial	Před-matematické znalosti jako: přiřazování, stupňování, porovnávání; hledá vztahy, staví. Geometrické pojmy. Pre math concepts such as; matches, grades, compares, finds relationships, builds. Geometry concepts.	2	2	2
Jazyk Language	Tvoří základy jak pro dovednost čtení tak psaní. Builds a base for both reading and writing skills.	1	2	2
Sebevyjádření Self Expression	Mluví jasně, efektivně vyjadřuje myšlenky a potřeby. Speaks clearly, expresses ideas and needs effectively.	2	2	2

Schopnosti logického myšlení Reasoning Skills	Pojmenovávání, přiřazování, tvoření spojení, seřazování, protiklady. Naming, matching, associations, sequencing, opposites.	2	2	2
Znalost koncepce knihy Concepts of Print	Zná části knihy; předek, konec, obal, hřbet, titulní stránku, autora, ilustrátora. Knows parts of a book; front, back, cover, spine, title page, author, illustrator.	1	2	2
Před-jazykové znalosti Pre Reading	Sledování textu, diskutování o knize, záchytné body v kontextu, rozpoznávání slov, převyprávění příběhu. Tracking, discussing book, context clues, sight words, retells.	2	2	2
Čtení a hláskování Reading and Phonics	Párování písmen se zvuky, prolínání zvuků, poznávání začátku, středu a konce, písmena ze smirkového papíru, pohyblivá abeceda. Matches letters to sounds, blends sounds, recognizes beg, mid, and end, Sandpaper letters, Movable Alphabet.	0	1	2
Čtení Reading	Čte a tvoří 3písmenná slova, rozpoznává slova, čte začátečnické čtení. Reads and builds CVC words, sight words, beginning readers.	0	0	2
	Porozumění, slovní zásoba, plynulost. Comprehensions, vocabulary, fluency.	0	0	2
Psaní Writing	Kreslí obrázky pro odpověď nebo vyjádření myšlenky, kreativní hláskování. Draws picture to respond or express idea, creative spelling.	1	2	2
Rukopis Handwriting	Správné tvoření písmen, shora dolů, zleva doprava. Proper letter formation, top to bottom, left to right.	1	2	2
Matematika Math	Učení se množství, mechanické počítání, poznávání čísel jak v postupném tak v náhodném pořádku. Learning quantity, rote counting, identifying numbers in both sequential and random order.	2	2	3
Desetinná čísla Decimal	Rozpoznává číselné karty s jednotkami, -nácti, desítkami, stovkami, tisíci. Recognizes number cards in 1's, teens, 10's, 100's, 1000's.	teen	teens	1000
Počítání s bankou Bank	Spojuje množství jednotek, -nácti, desítek, stovek, tisíců. Matches quantity to 1's, teens, 10's, 100's, 1000's.	teen	teens	1000
S pomůckami With Materials	Operace: sčítá, násobí, odčítá, dělí s pomůckami. Operations: adds, multiplies, subtracts, divides with materials.	0	2	2
Geometrie Geometry	Rozpoznává 2 a 3 dimenzionální tvary, kostku, kouli, atd. Recognizes 2 and 3 dimensional shapes, cube, sphere, etc.	1	2	2
Matematika – jiná témata	Pojem času, kalendář, grafy, tabulky, grafické znázornění matematických operací.	1	2	2

Math-other topics	Concepts of time, calendar, patterning, graphing, charting.			
Kulturní výchova/ Zeměpis Cultural Geography	Charakter krajiny, mapy, kultury, zvířata jiných zemí, tradice. Landforms, maps, cultures, animals of other lands, traditions.	1	2	2
Vědy Sciences	Zvířata, místa výskytu, počasí, sluneční systém, jednoduché pokusy. Animals, habitats, weather, solar system, simple experiments.	1	2	2

November 2012

Dominique made an easy transition into the Cihelná class. He took an advantage of the material offered and started to explore it from the very first day of school. Dominique loves maths, sciences and practical life area most of all. He is able to concentrate for a very long time (while polishing shoes for example). Sometimes he skips from one activity to another and has to be reminded to finish his work, use "walking feet" or put the material back on the shelf.

Dominique is also learning to take care of his workspace and classroom materials.

He gets along well with other children and usually participates in all afternoon activities.

Dominique si na nové prostředí ve školce zvykl velice snadno. Od prvního dne nadšeně prozkoumává dostupný materiál a pomůcky. Dominique má rád matematiku, přírodní vědy a ze všeho nejvíce praktický život. Někdy je schopen se soustředit na velmi dlouhou dobu (např.při leštění bot.).Jindy přeskakuje z jedné činnosti na druhou a je třeba mu připomínat, že ve školce chodíme a vracíme věci do poličky.

Dominique se také učí zacházet s pomůckami s úctou a respektem .

Dominique dobře vychází s ostatními dětmi a obvykle se účastní všech odpoledních aktivit.

February 2013

Dominique understands the classroom rules well, we are still working on their compliance. He is actively involved in the events on the ellipse most of the time and works well in individual lessons, either chosen by him or offered by the teacher. He can concentrate more on his work and shows more respect towards the teacher's guidance. Dominique likes singing, and surprisingly he particularly likes the Czech songs. Although he only uses a few Czech phrases, it looks like he understands the Czech language better now.

Dominique recently prefers to discover sensory material, the other day he was trying to complete the binomial cube blindfolded.

He also likes painting (mainly abstract pictures) and trying new painting techniques such as painting with a marble or colour mixing. Dominique loves stories and also likes to make up his own. He can retell a short story and he likes to play language games such as: "I spy with my little eye."

Dominique is often satisfied on his own, but among the children he is very popular.

Dominique rozumí třídním pravidlům, ještě stále pracujeme na jejich dodržování. Většinou se aktivně zapojuje do dění na elipse a dobře spolupracuje při individuálních lekcích, které si buď sám vybere nebo jsou mu nabídnuty učitelem. Dokáže se déle soustředit na práci a více respektuje pokyny učitele. Dominique má rád zpěv a kupodivu ho zaujaly především české písničky. V češtině zatím používá jen několik frází, ale zdá se, že českému jazyku lépe rozumí.

Dominika v poslední době přitahuje především smyslový materiál, onehdá zkoušel složit binomickou krychli poslepu.

Také rád maluje (především abstraktní obrázky) a zkouší nové techniky malby jako je malování se skleněnou kuličkou a míchání barev. Dominique miluje příběhy a rád si také vymyslí svoje vlastní. Dokáže převyprávět krátkou povídku a hraje rád jazykové hry, jako například: " Vidím, vidím co ty nevidíš."

Dominique si často vystačí sám, ale mezi dětmi je velmi oblíbený.

June 2013

Dominique is an inventive, busy little man. In this trimester, he is certainly most interested in practical life activities, especially in food preparation. We are just working with him on a more effective way when cleaning the used utensils. Dominique is also a water lover and he washes anything he can. He never forgets to put the apron on and just occasionally one of the teachers has to remind him that it is necessary to squeeze the sponge and turn off the tap. Dominique seeks more often the company of other children and he can resolve conflicts without the intervention of an adult .We have seen a big progress in reading and mathematics and cooperation in a small group of children.

Dominique je činorodý a vynalézavý chlapec. V tomto trimestru ho zcela jistě nejvíce zaujal praktický život, zejména příprava jídla. Pracujeme ještě na větší systematickosti při úklidu použitých pomůcek. Dominique je také milovník vody a myje cokoliv, co mu přijde pod ruku. Nezapomíná si obléknout zástěrku k tomu určenou a jen občas mu jeden z učitelů musí připomenout, že je rovněž zapotřebí houbičku na mytí vyždímat a zavřít vodovodní kohoutek. Dominique stále častěji vyhledává společnost ostatních dětí a většinu konfliktů řeší bez zásahu dospělého. Velký pokrok jsme zaznamenali ve čtení a matematice a spolupráci v menší skupince dětí.

.....School Progress Report		2014-15	
Jméno studenta:		Učitel:	
Student's Name: Dominique		Teacher: W.	
0 ještě nebylo představeno	1 představeno	2 procvičuje	3 zvládá
0 not yet introduced	1 introduced	2 practicing	3 competent
		4 schopný	4 mastery

	Tématické oblast / Subject Areas	1st	2nd
Pracovní návyky Work Habits	Vybírá si práci, následuje instrukce, plní úkoly, uklízí po sobě. Makes work choices, follows directions, completes tasks, cleans up after self.	2-3	3
Společenský rozvoj Social Development	Řeší problémy, podílí se na práci ve třídě, činí vhodné volby, bere ohledy na ostatní. Solves issues, participates in class, makes appropriate choices, considers others.	3	4

Osobní rozvoj Personal Development	Dodržuje pořádek, je nezávislý, soustředí se, respektuje, nechá si pomoci a poradit. Demonstrates order, independence, focus, respect, allows for help and correction.	3	3
Fyzický rozvoj Physical Development	Chodí a drží rovnováhu, běhá, skáče, přeskakuje, leze, hází / chytá míč. Malé a velké pohyby, koordinace. Walks with balance, runs, hops, skips, climbs, throws/catches ball. Small and large motor skills, coordination.	4	4
Praktický život Practical Life	Péče o sebe sama, péče o prostředí, společenská etiketa, ohleduplnost. Care of Self, Care of Environment, Social Etiquette, Courtesy.	3	3
Umění Art	Kreslení, malování, stříhání, koláž, tvořivé projekty. Drawing, painting, cutting, collage, creative projects.	2- 3	3
Smyslová výchova Sensorial	Před-matematické dovednosti: přiřazování, stupňování, porovnávání; hledá vztahy, skládá. Základy geometrie. Pre math concepts such as; matches, grades, compares, finds relationships, builds. Geometry concepts*.	3 *	3
Jazyk Language	Základní dovednosti pro čtení a psaní. Builds a base for both reading and writing skills.	3	4
Sebevýjádření Self Expression	Mluví jasně, efektivně vyjadřuje myšlenky a potřeby. Speaks clearly, expresses ideas and needs effectively.	3	4
Schopnosti logického myšlení Reasoning Skills	Pojmenovávání, přiřazování, tvoření spojení, seřazování, protiklady. Naming, matching, associations, sequencing, opposites.	3	4
Znalost koncepce knihy Concepts of Print	Zná části knihy; začátek, konec, obal, hřbet, titulní stránku, autora, ilustrátora. Knows parts of a book; front, back, cover, spine, title page, author, illustrator.	3	4
Před-jazykové znalosti Pre Reading	Sledování textu, diskutování o knize, porozumění kontextu, rozpoznávání slov, převyprávění příběhu. Tracking, discussing book, context clues, sight words, retells.	3	4
Čtení a hláskování Reading and Phonics	Párování písmen se zvuky, spojování zvuků, poznávání začátku, středu a konce, smírková písmena, pohyblivá abeceda. Matches letters to sounds, blends sounds, recognizes beg, mid, and end, Sandpaper letters, Movable Alphabet.	3	4
Čtení Reading	Čte a tvoří 3písmenná slova se samohláskou uprostřed, rozpoznává slova, začátečnické čtení. Reads and builds CVC words, sight words, beginning readers.	3 *	4
	Porozumění, slovní zásoba, plynulost. Comprehensions, vocabulary, fluency.	3	4

Psaní Writing	Kreslí obrázky jako odpověď nebo vyjádření myšlenky, kreativní hláskování. Draws picture to respond or express idea, <u>creative spelling</u> .	2-3	3
Rukopis Handwriting	Správné tvoření písmen, shora dolů, zleva doprava. Proper letter formation, top to bottom, left to right.	2*	2-3
Matematika Math	Učení se množství, mechanické počítání, poznávání čísel v postupném i v náhodném pořádku. Learning quantity, rote counting, identifying numbers in both sequential and random order.	3	4
Desetinná čísla Decimal	Rozpoznává na číselných kartách jednotky, -náct, desítky, stovky, tisíce. Recognizes number cards in 1's, teens, 10's, 100's, 1000's.	3	4
Počítání s bankou Bank	Spojuje množství jednotek, -nácti, desítek, stovek, tisíců. Matches quantity to 1's, teens, 10's, 100's, 1000's.	3	4
S pomůckami With Materials	Operace s pomůckami: sčítá, násobí, odčítá, dělí. Operations: <u>adds</u> , <u>multiplies</u> , <u>subtracts</u> , <u>divides</u> with materials.	3	3 2
Geometrie Geometry	Rozpoznává 2 a 3 dimenzionální tvary, kostku, kouli, atd. Recognizes 2 and 3 dimensional shapes, cube, sphere, etc.	2	3
Matematika – jiná témata Math-other topics	Pojem času, kalendář, grafy, tabulky, grafické znázornění matematických operací. <u>Concepts of time</u> , <u>calendar</u> , <u>patterning</u> , <u>graphing</u> , <u>charting</u> .	3	3
Kulturní výchova/ Zeměpis Cultural Geography	Charakter krajiny, mapy, kultury, zvířata jiných zemí, tradice. Landforms, maps, cultures, animals of other lands, traditions.	3	4
Vědy Sciences	Zvířata, místa výskytu, počasí, sluneční systém, jednoduché pokusy. Animals, habitats, weather, solar system, simple experiments.	2-3	3

January 2015

Dominique's concentration is developing rapidly; he can often be found working alone on large-scale materials for 45 minutes or more. He shows pleasure in completing work such as the golden bead material, often wanting to do more equations. Dominique has shown particular development in mathematics, but he is a keen worker in the geography and language areas too. He easily memorises new concepts and symbols when he is introduced to them and can apply them to prior knowledge. Dominique has a strong group of friends which he tends to lead, although he sometimes needs to be prompted to work and play fairly.

Leden 2015

Dominikova koncentrace se rychle rozvíjí; často ho vidíme pracovat samostatně na rozsáhlých projektech i po dobu 45 minut nebo více. Těší se ze své dokončené práce, jako jsou matematické zlaté korálky, a často chce i více pracovat, zejména počítat rovnice. Dominik udělal velký progres především v matematice, ale také nadšeně pracuje i v zeměpisné a jazykové oblasti. Snadno si pamatuje nové koncepty a pojmy, zvláště když je může navázat na předchozí znalosti. Dominik je obklopen silnou skupinou kamarádů, kterou má tendenci vést, i když někdy musí být vyzván, aby se vrátil ke své práci a jednal dle dohodnutých pravidel.

May 2015

Dominique continues to develop his concentration, often working large-scale projects for several days. In mathematics, Dominique has started to show an interest in the long-chains (cube numbers) and is happy to share his knowledge with other children; he is enthusiastic when he sees patterns in the work. In the language area, Dominique likes to read. He is comfortable with basic CVC words and is training his eye to recognise more complex sounds and word structures. Dominique seems to be a very keen worker in cultural and practical life areas. Although Dominique still occasionally needs to be reminded of classroom routines it is more infrequent now, especially in terms of wearing protective clothing or special tidying up after himself. Dominique still seems to lead his friendship group, however he is now much more aware of personal space and recognises that he needs to play fairly. The logical consequences of his behaviours and choices often need to be explained to him clearly.

Květen 2015

Dominique pokračuje v rozvíjení koncentrace a často pracuje na rozsáhlých projektech i po několik dnů. V matematice projevil zájem o dlouhé řetězce (mocniny) a velmi rád sdílí své znalosti s ostatními dětmi. Je plný entuziasmu, zvláště když za sebou vidí kus práce. V jazykové oblasti rád čte. Ovládá základní třípísmenná slovní spojení se samohláskou uprostřed a cvičí zrakové a sluchové rozlišování. Dominique se také zajímá o oblast kultury a praktického života. I když někdy je ještě nutné Dominikovi připomenout třídní pravidla, bývá to už jen nepravidelně, spíše v době oblékání před opuštěním školky nebo když je potřeba, a by po sobě uklidil.. Dominik je stále vůdčí osobností společnosti svých kamarádů a zároveň však už umí být pozornější k osobnímu prostoru druhých a dodržování pravidel fair play. Logické následky svého chování potřebuje vysvětlit vždy jasně.

Podpis rodiče:
Parent's signature:

Datum:
Date:

Zpráva z logopedie ze dne 5. 5. 2015

Dominique

Dominik individuálně pracuje s chutí a je na logopedii mezi prvními, učíme se nová česká slovíčka, rozvíjíme slovní zásobu a správné tvary slov, dále fixujeme sykavky C,S,Z, které má Dominik při běžné mluvě stále interdentalní. Při elipse se zapojuje již méně, je raději pozorovatelem a někdy má potřebu něco sdělovat kamarádům

UKÁZKA KERN-JIRÁSKOVA TESTU – Dominique květen 2015

Příloha 6c Kern-Jiráskův test (Orientační test školní zralosti)

1. Namaluj postavu pána, jak nejlépe dovedeš:

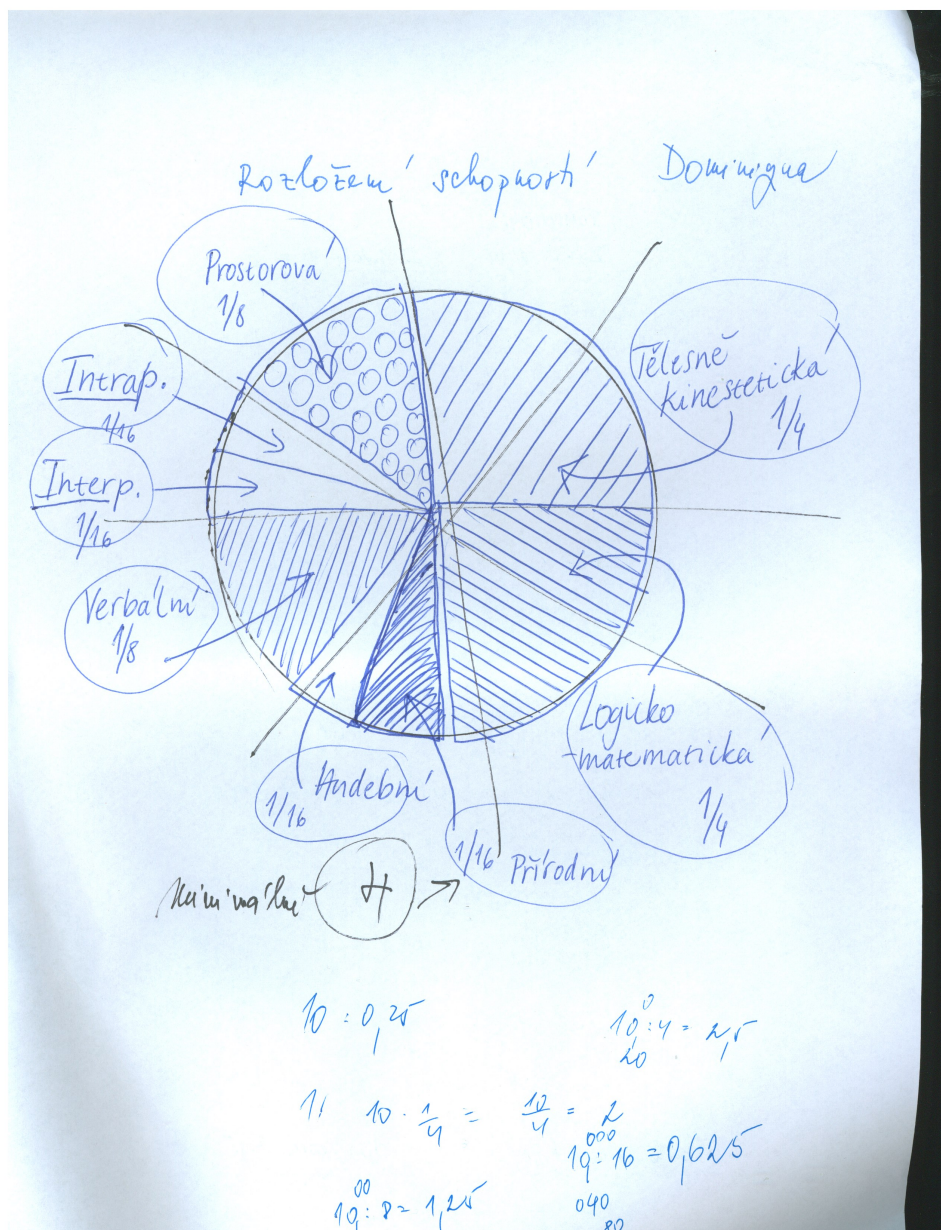


2. Přepiš psací písmo a vyznačené tečky, jak nejlépe umíš, zkus to pravou i levou rukou:

levou rukou	a teď tyhle puntiky	pravou rukou

Převzato podle Doc. PhDr. Jaroslava Jiráska, CSc.: Orientační test školní zralosti (in Sedláčková, Syslová, Štěpánková, 2012, s. 148)

ROZLOŽENÍ SCHOPNOSTÍ DOMINIQUA – pracovní verze



OREGONSKÁ METODA – DOMINIQUE – JARO 2015

6 Individualizace

Činnost	Hodnocení	Poznámky, datum
Jazyk, komunikace		
16. Naslouchá a píše/pívá do skupinových diskusí, v době jídla a v dalším společném stráveném čase.	1 2 3 4 5	
17. Vypravuje o svých zkušenostech a jednoduchých událostech v logické návaznosti.	1 2 3 4 5	
18. Raduje se z rozpočítání, říkadél a ze zpěvu.	1 2 3 4 5	
19. Komunikuje tak, že bývá pochopeno ostatními.	1 2 3 4 5	
Motorika		
20. Aktivně a s radostí se zúčastňuje činnosti rozvíjejících jemnou motoriku – kreslení, malování, mačkání, skládání papíru, vytrhávání, stříhání, mozaiky, manipulativních her aj.	1 2 3 4 5	
21. Živě běhá, skáče, vylézá nahoru, jezdí na koloběžce, tříkoce, kole bez častého pádání a ztráty rovnováhy.	1 2 3 4 5	
22. Ochotně zkouší vlastní hbitost a sílu v hrubé i jemné motorice.	1 2 3 4 5	
Předpoklady dítěte		
Zúčastňuje se s radostí tvořivých aktivit? Popište jak:	1 2 3 4 5	
23. Umění (estetičnost).	1 2 3 4 5	
24. Dramatická hra.	1 2 3 4 5	
25. Motorika.	1 2 3 4 5	
26. Projevuje zvědavost.	1 2 3 4 5	
27. Raduje se z řízika, ale dbá přitom na bezpečnost svou i ostatních dětí.	1 2 3 4 5	
Poznávání – řešení problémů		
28. Vyrvá u obtížných úkolů navzdory neúspěchům (složitě puzzle, stavebnice Lego, hádanky...).	1 2 3 4 5	
29. Samo si během volné hry vybírá činnosti a dokáže v nich vydržet deset i více minut.	1 2 3 4 5	
30. Prokazuje vynalézavost, když čelí problémům a překážkám. Umí vyvinout několik řešení a variant, když je dotázáno (např. Co jiného ještě můžes dělat?).	1 2 3 4 5	
Poznávání v oblasti matematiky Pozor! Jiné hodnocení.		
31. Třídění (podle velikosti, druhu, barvy, tvaru...).	1 2 3 4 5	
32. Kvantifikace (hodně, málo, počítání „od–do“).	1 2 3 4 5	
Poznávání v oblasti jazyka		
33. Naslouchá celému příběhu během vyprávění.	1 2 3 4 5	
34. Projevuje zájem o tiskné slovo. Raduje se z prohlášení knih, dotazuje se na pojmenování znaků atd.	1 2 3 4 5	
35. Píše, kreslí nebo používá symbolů a znaků (např. napíše své jméno nebo iniciály na výkres, napodobuje psaní během dramatické hry, na obrázcích, které kreslí, jsou rozpoznatelní lidé či předměty).	1 2 3 4 5	

V oblasti matematiky takto:

1. vůbec ne
2. nízká úroveň dovednosti, některé vztahy chápe
3. střední úroveň, asi polovinu vztahů chápe
4. vysoká úroveň dovednosti, chápe většinu vztahů nebo s malou pomocí
5. velmi vysoká úroveň, chápe všechny dané vztahy vždy nebo samostatně bez pomoci

onská metoda

čtete:	Datum nar.:	Za pedag. tým:	Hodnocení	Poznámky, datum
em volného výběru hry se zapojuje do			1 2 3 4 5	
alné-dramatických her (hraní roli).			1 2 3 4 5	
ivně se zúčastňuje v mnoha různých druhích herních			1 2 3 4 5	
ností, v kostkách, sociodramatických, manipulacích			1 2 3 4 5	
dnoduché stolní společenské hry.			1 2 3 4 5	
jevuje iniciativu ve vyhledávání a výběru činnosti. Je			1 2 3 4 5	
opno sebezřetní, vlastního rozhodování, je-li			1 2 3 4 5	
tivováno učitelem.			1 2 3 4 5	
siluha			1 2 3 4 5	
á se o osobní hygienu (základní potřeby), myje si			1 2 3 4 5	
ě, čistí si zuby, samostatně se obléká			1 2 3 4 5	
e si samo poradit a je na to hrdé.			1 2 3 4 5	
letí – sebedůvěra, představy o sobě			1 2 3 4 5	
řtuje dospělým, kteří dítě podporují a jsou přiměřeně			1 2 3 4 5	
lední.			1 2 3 4 5	
á slovy zdvořile o pomoc dospělých i vrstevníků, až když			1 2 3 4 5	
kutečné potřebuje.			1 2 3 4 5	
má odpovědnost za vlastní činy.			1 2 3 4 5	
dno se orientuje a přizpůsobuje změnám.			1 2 3 4 5	
ává autoritu dospělého, respektuje pravidla ve třídě,			1 2 3 4 5	
umi prosazovat své názory, myšlenky a osobnost.			1 2 3 4 5	
dovednosti			1 2 3 4 5	
tně vyjednává s ostatními.			1 2 3 4 5	
zné přejímá role (může hrát vedoucí roli i roli			1 2 3 4 5	
řzenice, následovníka, pomahače), neupívá rigidně na			1 2 3 4 5	
ze muže či ženy.			1 2 3 4 5	
azuje a udržuje přátelství.			1 2 3 4 5	
jevuje pozitivní vztahy k dospělým, včetně vyváženosti			1 2 3 4 5	
zi závislosti, střední mírou závislosti a nezávislosti.			1 2 3 4 5	
eptuje lidi, kteří se od něj liší pohlavím, barvou pleti,			1 2 3 4 5	
tým handicapem ...			1 2 3 4 5	

*chce být stále
jen je ve vztahu
mrazské roli*

PŘÍLOHA č. 8 – VÝVOJOVÝ A VÝKONOVÝ PROFIL ŽÁKA **PATRIKA** (ZŠ)

..... School		Progress Report 2014	
Jméno studenta: P. S.		Učitel:	
Student's Name:		Teacher: V.	
0 ještě nebylo představeno 1 představeno 2 procvičuje 3 zvládá 4 schopný			
0 not yet introduced 1 introduced 2 practicing 3 competent 4 mastery			
	Tématické oblast / Subject Areas	1st	2rd
Pracovní návyky Work Habits	Vybírá si práci, následuje instrukce, plní úkoly, uklízí po sobě. Makes work choices, follows directions, completes tasks, cleans up after self.	3	3
Společenský rozvoj Social Development	Řeší problémy, podílí se na práci ve třídě, činí vhodné volby, bere ohledy na ostatní. Solves issues, participates in class, makes appropriate choices, considers others.	3	3
Osobní rozvoj Personal Development	Dodržuje pořádek, je nezávislý, soustředí se, respektuje, nechá si pomoci a poradit. Demonstrates order, independence, focus, respect, allows for help and correction.	3	3
Fyzický rozvoj Physical Development	Chodí a drží rovnováhu, běhá, skáče, přeskakuje, leze, hází / chytá míč. Malé a velké pohyby, koordinace. Walks with balance, runs, hops, skips, climbs, throws/catches ball. Small and large motor skills, coordination.	3	3
Praktický život Practical Life	Péče o sebe sama, péče o prostředí, společenská etiketa, ohleduplnost. Care of Self, Care of Environment, Social Etiquette, Courtesy.	3	3
Umění Art	Kreslení, malování, stříhání, koláž, tvořivé projekty. Drawing, painting, cutting, collage, creative projects.	3	3
Smyslová výchova Sensorial	Před-matematické dovednosti: přiřazování, stupňování, porovnávání; hledá vztahy, skládá. Základy geometrie.	3	3

	Pre math concepts such as; matches, grades, compares, finds relationships, builds. Geometry concepts.		
Jazyk Language	Základní dovednosti pro čtení a psaní. Builds a base for both reading and writing skills.	3EN 3CZ	3EN 3CZ
Sebevyjádření Self Expression	Mluví jasně, efektivně vyjadřuje myšlenky a potřeby. Speaks clearly, expresses ideas and needs effectively.	2EN 3CZ	3EN 3CZ
Schopnosti logického myšlení Reasoning Skills	Pojmenovávání, přiřazování, tvoření spojení, seřazování, protiklady. Naming, matching, associations, sequencing, opposites.	3EN 3CZ	3EN 3CZ
Znalost koncepce knihy Concepts of Print	Zná části knihy; začátek, konec, obal, hřbet, titulní stránku, autora, ilustrátora. Knows parts of a book; front, back, cover, spine, title page, author, illustrator.	2EN 2CZ	3EN 3CZ
Před-jazykové znalosti Pre Reading	Sledování textu, diskutování o knize, porozumění kontextu, rozpoznávání slov, převyprávění příběhu. Tracking, discussing book, context clues, sight words, retells.	3EN 3CZ	3EN 3CZ
Čtení a hláskování Reading and Phonics	Párování písmen se zvuky, spojování zvuků, poznávání začátku, středu a konce, smírková písmena, pohyblivá abeceda. Matches letters to sounds, blends sounds, recognizes beg, mid, and end, Sandpaper letters, Movable Alphabet.	3EN 3CZ	3EN 3CZ
Čtení Reading	Čte a tvoří 3písmenná slova se samohláskou uprostřed, rozpoznává slova, začátečnické čtení. Reads and builds CVC words, sight words, beginning readers.	2EN 2CZ	3EN 3CZ
	Porozumění, slovní zásoba, plynulost. Comprehensions, vocabulary, fluency.	1CZ	3CZ 3EN
Psaní Writing	Kreslí obrázky jako odpověď nebo vyjádření myšlenky, kreativní hláskování. Draws picture to respond or express idea, creative spelling.	2	3CZ 3EN
Rukopis Handwriting	Správné tvoření písmen, shora dolů, zleva doprava. Proper letter formation, top to bottom,	2EN 2CZ	3EN 3CZ

	left to right.		
Matematika Math	Učení se množství, mechanické počítání, poznávání čísel v postupném i v náhodném pořádku. Learning quantity, rote counting, identifying numbers in both sequential and random order.	3	3CZ 3EN
Desetinná čísla Decimal	Rozpoznává na číselných kartách jednotky, -náct, desítky, stovky, tisíce. Recognizes number cards in <u>1's, teens, 10's, 100's, 1000's.</u>	3 teens 2-3 10's 1 100's	3 teens 3 10's 2 100's 2 1000's CZ/EN
Počítání s bankou Bank	Spojuje množství jednotek, -nácti, desítek, stovek, tisíců. Matches quantity to 1's, <u>teens, 10's, 100's, 1000's.</u>	2 teens 2 10's 2 100's	3 teens 3 10's 2 100's 2 1000's CZ/EN
S pomůckami With Materials	Operace s pomůckami: <u>sčítá, násobí, odčítá, dělí.</u> Operations: adds, multiplies, subtracts, divides with materials.	2 addition 2 subtract 1 multiplication	3 add 2 subt 2 mult 1 divid CZ/EN
Geometrie Geometry	Rozpoznává 2 a 3 dimenzionální tvary, kostku, kouli, atd. Recognizes 2 and 3 dimensional shapes, cube, sphere, etc.	2EN 3CZ	3EN 3CZ
Matematika – jiná témata Math-other topics	Pojem času, kalendář, grafy, tabulky, grafické znázornění matematických operací. Concepts of time, calendar, patterning, graphing, charting.	2EN 2CZ	3EN 3CZ
Kulturní výchova/ Zeměpis Cultural Geography	Charakter krajiny, mapy, kultury, zvířata jiných zemí, tradice. Landforms, maps, cultures, animals of other lands, traditions.	2	3
Vědy Sciences	Zvířata, místa výskytu, počasí, sluneční systém, jednoduché pokusy. Animals, habitats, weather, solar system, simple experiments.	2	2

February 2014

P. has made so much progress during the last 5 months in our class. He is helpful towards her classmates and capable in many areas of the classroom. P. works independently and often initiates

group work with her classmates. When he works with younger classmates she takes the initiative to organize an activity or game. He is becoming more and more accustomed to choosing work independently and focuses during lesson presentations. On ellipse he participates frequently and often has information to share with his class.

Únor 2014

P. udělal velký pokrok během posledních 5 měsíců. Je nápomocný svým spolužákům v mnoha oblastech. P. pracuje nezávisle a velmi často iniciuje práci ve skupině se svými spolužáky. Když pracuje s mladšími spolužáky, bere na sebe organizaci aktivity nebo hry. Stává se více a více samostatným a nezávislým ve výběru práce a v soustředění se na lekci. Na elipsách se často zapojuje a rád sdílí informace se třídou.

Červen 2014

P. má výtečné znalosti ve všech oblastech. Čtení v češtině mu nedělá problémy a je schopen přečíst i složitější slova. Disponuje širokou slovní zásobou a umí i převyprávět příběh či vymyslet vlastní. Velice ho baví pomáhat mladším kamarádům, asistuje jim v aktivitách týkajících se péče o sebe i s montessori projekty. Je sebevědomý, přímý a přátelský vůči okolí. P. vykazuje silné vůdčí kvality, přičemž se ke svým spolužákům chová mile a je ochoten jim poradit. Je rovněž schopen pracovat samostatně a své práci se věnuje od začátku až do konce. Rád pracuje v matematické, umělecké a kulturní oblasti naší třídy. Na nástup do školy je připraven velmi dobře.

June 2014

P. has great knowledge in all areas. In the Czech language reads well, even complex words. He has a large vocabulary and can retell and invent a story. He loves taking care of younger friends, helps them in self-care activities and in Montessori projects. He is confident, direct and friendly. P. shows strong leadership qualities, while he is also very helpful and kind to her peers. He enjoys working with friends, and shares knowledge with them as well. He able to work independently as well, and is able to complete all his work with working from start to finish. He enjoys Mathematics, Art, and the Cultural area of the classroom. He is very well prepared for his transition to school.

Zpráva od školní logopedky

Vyšetřen 23. 10. 2013 ve věku pěti let a dvou měsíců v rámci logopedického screeningu předškolních dětí.

Spolupracuje se zájmem, je komunikativní, vstřícný, emocionálně kladně vyladěný. Rád plní nové úkoly, v případě, že ho úkol zaujme, pracuje samostatně a soustředěně. V opačném případě jeho pozornost kolísá, je patrný mírný motorický neklid a k dokončení úkolu potřebuje motivovat.

Patrik má zkrříženou laterální – oko má dominantní pravé, ruku používá levou. Tužku drží správně, neuvolněným úchopem. Stále je potřeba zařazovat uvolňovací cviky. Občas se vrací k nesprávnému úchopu, po upozornění se sám opraví. Jeho grafický projev je na nižší úrovni, než by odpovídalo věku.

Všechny hlásky vyslovuje správně, má bohatou slovní zásobu, jeho verbální projev je plynulý. Má velmi dobře rozvinuté sluchové rozlišování – pouze 2 chyby z 26. Sluchové vnímání odpovídá věku. Když chybuje, tak z nepozornosti.

Patrik má vadné držení těla. Bylo konzultováno s matkou, doporučena návštěva ortopedie. Z anamnézy vyplynulo, že již dříve se v rodině vyskytly problémy týkající se vadného držení těla.

V Praze, 5.2.2014

SLOVNÍ HODNOCENÍ PATRIKA V POLOLETÍ 1. TŘÍDY, LEDEN 2015:

Milý Patriku,

jsi v polovině prvního roku ve Vanilkové třídě a máš za sebou spoustu dobře vykonané práce. Teď se dočteš, co ses za uplynulý půlrok zvládl naučit.

V českém jazyce máš za sebou obrovský kus skvělé práce. Umíš hravě rozkládat slova na hlásky a zvládáš rovněž složit i velmi dlouhé slovo z jednotlivých hlásek. Dokážeš sluchově rozlišovat hlásky i v náročnějších pozicích (shluky souhlásek apod.). Samohlásky a souhlásky dokážeš rozlišit. Slyšíš rozdíl v délce samohlásek. Často si sám opravuješ nepřesnosti v délce samohlásek po diktování slov. Čteš vázaně až plynule texty napsané malými písmeny, což je výjimečně dobrá práce! V textu tě nezaskočí ani slova s bě, pě, vě, mě, di, ti, ni, a dy, ty, ny. Umíš odpovědět na otázky, které se týkají přečteného textu. Na začátku roku jsi psaní v písance příliš nevyhledával. Teď píšeš zcela samostatně nová písmena. V poslední době máš za sebou v psaní úžasnou práci. Rychle a snadno si vybavuješ tvary psacích písmen a dokážeš psát krátký diktát slov i přepis. Píšeš čitelně a úhledně. Vázané psací písmo zvládáš bez potíží číst. Víš, co je to hláska, písmeno, slovo a věta. Umíš s dopomocí udělat pořádek slov ve větě. Už v polovině prvního roku ve škole ses pustil do české gramatiky. Zvládáš objasnit a používat gramatické pravidlo pro psaní ů, ú. Rozlišíš měkké a tvrdé souhlásky. S tvrdými souhláskami jsi začal pracovat velmi dobře.

V prvním pololetí ses každý týden (při lekcích angličtiny jako cizího jazyka) věnoval studiu aktivní slovní zásoby. Naučil ses a procvičoval sis jednoduchou konverzační angličtinu, zaměřenou na různá témata. Vůbec se nestydíš mluvit, což je úžasné a budeš díky tomu dělat pokroky. Během lekcí přírodních i společenských věd jsi vystavován poslechu angličtiny odpovídající dané oblasti. Při čtení odpovídáš na otázky týkající se obsahu a získáváš z daných příběhů novou slovní zásobu. Také ses začal připravovat na čtení v angličtině tím, že se zaměřuješ na hlásky a počáteční písmena slov. Na začátku školního roku jsi měl základní znalost angličtiny a pomalu sis budoval nejen základní slovní zásobu, ale díky tomu, že jsi angličtině byl vystavený denně, jsi začal i rozumět. I když angličtina nepatřila mezi tvé oblíbené předměty, dařilo se ti učit se nová slovíčka a používat je v nových kontextech. Příští pololetí se budeme nadále zaměřovat na rozšiřování tvé slovní zásoby a čtení.

Čísla, matematické operace a vše, co se týká matematiky, tě nesmírně zajímá, láká a fascinuje. V matematice děláš pokroky rychle a snadno. Do Vanilkové třídy jsi přišel s velkým náskokem v matematice. Potíže ti nedělá pamětné sčítání a odčítání s přechody desítek do 100. Skvěle sis vedl při práci na opakovaném sčítání (násobení) pomocí řetězců 2 – 7. Chápeš násobení jako opakované sčítání. Dokážeš sestavit a číst čísla v rádech 10 000. Velmi dobře sis poradil se sčítáním a násobením s proměňováním dvou až čtyřciferných čísel se zlatým materiálem. Sčítání a násobení s proměňováním několikaciferných čísel jsi zvládl už i na známkové hře. V dalším pololetí se budeme věnovat také odčítání a dělení velkých čísel a vše budeme opakovat a procvičovat. S malou dopomocí pojmenuješ názvy všech těles. Rozlišuješ geometrická tělesa a tvary.

Při kosmické výchově jsi začal svou cestu tím, že jsi studoval Sluneční soustavu, konkrétně pořadí planet, které už v češtině znáš. Poté, co jsi viděl První velký příběh o vzniku vesmíru, jsi studoval vrstvy zemského povrchu. Už znáš všechny. Navíc jsi viděl výbuch sopky, setkal ses s živými a neživými věcmi a dozvěděl ses, jak rostou rostliny. Znáš části rostlin, některé jejich funkce a víš, co rostlina potřebuje, aby rostla. Zaměřili jsme se na Zemi a učil ses o světadílech. V češtině umíš pojmenovat všechny kontinenty a určit jejich polohu na mapě. Prospěje ti, pokud si zopakuješ oceány a polokoule. Ze sedmi existujících světadílů ses nejprve vydal do Evropy a umíš na mapě Evropy najít deset evropských zemí. Tvoje prezentace o Portugalsku byla dobře provedená a kreativní. Nedávno jsi viděl Druhý velký příběh o příchodu života na Zemi. Příští pololetí budeš pokračovat v cestování po dalších světadílech a zaměříš se na příchod života a člověka.

Při výtvarných a pracovních činnostech si počínáš tvořivě. Zvládáš zadání, práci s jednotlivými materiály i výtvarné techniky. Snažíš se vše dělat sám. Zvládáš malovat s barvami (tempery, vodovky). Stále můžeš pracovat na zlepšení své jemné motoriky rukou (trhání, stříhání, lepení papíru).

V tělesné výchově si vedeš velmi dobře. Tvá radost z pohybu a snaha o dobrý výkon je vždy při tělesné výchově vidět. Velmi dobře běháš, zvládáš kotoul vpřed, odraz z můstku, skok na kozu, švédskou bednu, přihrávky, chytání, dribling a střelbu na koš. Při týmových aktivitách dobře spolupracuješ s ostatními. Často nabízíš svou pomoc při přípravě a úklidu sportovního náčiní.

Při hudební výchově ses naučil správně držet tělo při zpěvu a rytmicky doprovázet píseň. Zvládl jsi projít základní rytmické hodnoty, které částečně dokážeš znázornit notovým záznamem nebo vytleskat. S pomocí poznáš houslový klíč, notovou osnovu a hudební abecedu. Pochopil jsi princip rozdělení hudebních nástrojů a řadu z nich dokážeš pojmenovat. Při hudební výchově jsi pracoval tvořivě, hravě, dobře jsi reagoval, s nadšením zpíval a hrál hudební hry.

Patriku, s dětmi ve třídě máš dobré vztahy. Chováš se k nim mile a jsi všem nápomocný. Na začátku roku pro tebe nebylo úplně snadné vyznat se v síti vztahů ve Vanilkové třídě. Teď už však dobře pracuješ i ve skupině, povídáš si s dětmi, sdílíš s nimi svoje zkušenosti. V současné době jsi schopný se soustředit mnohem déle, než tomu bylo na začátku školního roku. Pomohlo ti i plánování lekcí a úkolů. Je vidět, že jsi z mnoha věcí nadšený a práce ti dělá radost. Pokud si myslíš, že úkol je na tebe těžký, nechceš se do práce pouštět. Zatím jsi však vždy došel k tomu, že tvé obavy nebyly na místě. Spoustu věcí absorbuješ z pouhého pozorování okolí a ostatních. Těšíme se na další pololetí! Tvoje třídní učitelka K.

TEST RIZIKA PORUCH ČTENÍ A PSANÍ PRO RANÉ ŠKOLÁKY:

Test rizika poruch čtení a psaní pro rané školáky

Jméno:	Vyš. dne:
Nar.:	Vyšetřil:
Škola (MtŠ/ZŠ):	Odklad:
Bydliště:	

(Za každou správnou odpověď 1 bod)

1. SLUCHOVÁ ANALÝZA NA SLABIKY

ZÁCVIK: Testující předvádí, dítě se přidává, opravujeme.

Víš, jak se děti rozpočítávají? Třeba en-ten-ty-ky dva-špa-lí-ky Místo ukazování si to teď spolu zatleskáme. (Při procvičování testující slabikuje a tleská. V úkolu pouze zřetelně a pomaleji vysloví, dítě slabikuje a tleská samo.)

ÚKOL: Teď zkus tleskat a říkat sám:

		Body
1.1.	ČOKOLÁDA	
1.2.	VLAŠTOVIČKO LETĚ	
1.3.	NÁŠ KOCOUR MOUREČEK	

2. SLUCHOVÁ ANALÝZA – 1. HLÁSKA

ZÁCVIK: Teď si budeme říkat, čím začínají různá slova. Třeba na začátku slova *máma* je *m*, *táta* – *t*. Tvé jméno má na začátku? Ano ...

ÚKOL: Uhadneš, čím začíná slovo:

		Body
2.1.	CHALOUPKA	
2.2.	RUKA	
2.3.	ŽABKA	

3. SLUCHOVÉ ROZLIŠOVÁNÍ HLÁSEK VE SLOVĚ

ZÁCVIK: Slyšíš *s* ve slově *pes*? Je *s* ve slově *voda*? Není, vid? A slyšíš *p* ve slově *kope*? A ve slově *loví*? Tam *p* není, vid? Je tam jen *l-o-v-í*.

ÚKOL: Slyšíš ... ve slově

		Body			Body
3.1.	CH – PROCHÁZKA		3.2.	CH – HOUBY	
3.3.	Í – PÍŠE		3.4.	Í – CHODÍ	
3.5.	H – CHODÍ		3.6.	H – KOHOUT	
3.7.	E – SADY		3.8.	E – SKÁČE	

Dovoleno kopírovat.

Příloha č. 9 – UKÁZKA PŘÍPRAVY NA LEKCI V MŠ - RECYKLOVÁNÍ

Name : TEACHER Will
Area Geography
Name of work Recycling
Materials A set of drawers labelled <i>Paper (blue)</i> , <i>Bio/Organic (green)</i> , <i>Plastic (orange)</i> and <i>Mix (red)</i> ; 9 or 15 picture cards; control cards
Method
1. Take the set of drawers from the shelf and lay it out on a rug in the top left corner
2. Lay out all the picture cards on the rug beneath drawers
3. Pick one picture card up and state what is on the card, " <i>plastic bottle</i> "
4. Place the picture card in the appropriately labelled draw, stating, " <i>Plastic bottles belong in the Plastic bin. They are made of plastic</i> "
5. Continue until all the cards are in drawers
6.
Points of interest Recycling, environment, a new vocabulary for foreign language
Control of error There are control cards for each drawer/bin. On each control card there are the images on the picture cards and text. The children compete the activity and then check on the control cards.
Direct aim To develop understanding of recycling in the classroom and at home
Indirect aim Listening skills (when shown initially), reasoning skills (when working with others and are unsure of which bin the picture belongs to)
Age 3-6
Variations Regularly change the set of picture cards to include other items. Use real items. Depending on what is recycled in your area, change the bin types, eg metals (presently, they would be included in <i>Mix</i>)
Extensions Use real recyclable materials to create art. Use real recyclable material in the classroom. Class trips to recycling plant. Discussion of what things can /can't be recycled. Discussion of what recycled materials become.

Photo



Příloha č. 10 – AUTOEVALUACE UČITELE

1

Criteria for Teacher Evaluation

Name:

Date:

Make a copy of this document for your own use, rename it by adding your name to end of title, and share it with both Misa and Dorothy on google docs. Self assess each line item and share with Misa and Dorothy 1 day before meeting. Be prepared to show evidence or explain your answers fully and in detail. Column notes are for your own use, not necessary to share with us. Bring your own copy for the meeting. We will discuss our joint assessments during meeting. We will decide together which points will be your focus of improvement for upcoming year. Meetings will be in English, but if we need it, we can be free to switch to Czech. If you feel you need translation for all meeting, let us know asap. We try to find some translator. We would also like to get some feedback from you, such as how we can work together next year to ensure that you are getting the specific support you need. This form was not introduced prior to its use and will serve as a means of communication and cooperation for this first cycle. Let us know if you have questions, thank you.

* discussed with both Misa and Dorothy ** discussed with Misa only

	1 - unacceptable 3 - meets expectation	2 - needs improvement 4 - above expectation	Self assessment	Notes
	Direct Teaching with Children			
*md	Applies Montessori Method and Philosophy			
md	Presents daily lessons, engages in child's learning			
md	Knowledge of Montessori materials			
md	Environment is prepared			
	Aspects of Teaching			
md	Class Management			
md	Assessment of Students			
md	Lesson Planning for Whole Class			
md	Lesson Planning for Individuals			
md	Communication with Parents			
	Teamwork			
md	Communicates effectively in all areas, within team			
md	Carries a balance of responsibility within the team			
	General Aspects of Employment			

Dorothy Paul '13

md	Completes training tasks in timely manner		
**m	Attendance of Staff Meetings		
m	Daily on-time arrival		
m	Student Documentation is organized and clear		
	Teacher's Work Duties		
m	Adheres to school rules (as per contract)		
m	Satisfies tasks in job description		
m	Completes assigned tasks (weekly greeting,etc)		

Direct Teaching with Children

Applies Montessori Method and Philosophy - concrete evidence is shown or observed of how the Montessori Method and Philosophy is understood and applied during teaching. Presents daily lessons - evidence of daily engagement with students, individual and sequential lessons are given with Montessori materials. Knowledge of Montessori materials - Montessori materials are properly used to progress each child through a sequence of academic concepts. Teacher practices as needed. Environment is prepared - the class is kept well prepared, clean and tidy at all times.

Aspects of Teaching

Class Management - engages children in materials, shows leadership among students, uses redirection and invites children to lessons effectively. Uses prep time effectively. Assessment of Students - uses planning and recordkeeping documents to support teaching and to communicate with staff. Lesson Planning for Whole Class - fills in weekly topics doc, plans/present interesting and age-appropriate lessons in line with weekly topics. Lesson Planning for Individuals - follows wait sequence and makes weekly updates on doc to show individual progress of each child, per subject. Uses time wisely. Communication with Parents - communication is professional, informative, and respects child's individuality. Problems are met with a plan for a solution and followed up.

Teamwork

Communicates effectively in all areas, within team - shows respect, uses open and honest communication with all colleagues. Issues are solved professionally. Carries a balance of responsibility within the team - balance is shown on weekly team planning docs

General Aspects of Employment/Teaching

Completes training tasks in timely manner - self explanatory
 Attendance of Staff Meetings (90% or more) - gives ample notice of anticipated absence, otherwise attends all staff meeting
 Daily on time arrival - arrives in the class ready to teach at expected time, calls appropriate person with ample time to find a substitute when absent
 Student Documentation is organized and clear - student records are written professionally, on time, and are kept in an organized manner for inspection of administration

Teacher's Work Duties

Adheres to school rules - independently learns and follows rules set forth in contract and handbook without reminding
 Satisfies tasks in job description - independently learns and satisfies all tasks listed under job description
 Completes assigned tasks - independently handles all other tasks as they arise, without prompting.

Dorothy Paul '13

Souhlas s půjčováním diplomové práce

Souhlasím, aby má diplomová práce byla uložena v Knihovně FF UK v Praze a aby byla půjčována ke studijním účelům.

Žádám, aby citace byly uváděny způsobem užívaným ve vědeckých pracích a aby se vypůjčovatelé řádně zapsali do přiloženého seznamu.

V Praze dne 14. 5. 2015

.....

podpis

Poř. č.	Jméno čtenáře	č. ISIC karty	Bydliště	Datum