

UNIVERZITA KARLOVA v PRAZE

Pedagogická fakulta

Katedra psychologie



**Příprava učitelů na integraci dětí s poruchou
autistického spektra do běžné základní školy**

Přílohy

**Preparing the teachers for the integration of the
children with autistic spektrum disorders into
regular primary school**

Attachments

Vedoucí diplomové práce: PhDr. Hana Sotáková

Autor diplomové práce: Michaela Krejčová

Studijní obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Forma studia: prezenční

Diplomová práce dokončena: červen, 2013

Obsah příloh

Příloha 1: Osnova rozhovoru s integrujícími učiteli	2
Příloha 2: Osnova rozhovoru s neintegrujícími učiteli.....	4
Příloha 3: Osnova rozhovoru s řediteli základních škol.....	5
Příloha 4: Odborný posudek k integraci žáka	6
Příloha 5: Zpráva z psychologického vyšetření žáka s PAS	7
Příloha 6: Podklady pro individuální vzdělávací plán	9
Příloha 7: Osnova IVP.....	11
Příloha 8: Individuální vzdělávací plán 1	12
Příloha 9: Individuální vzdělávací plán 2.....	14
Příloha 10: Individuální vzdělávací plán.....	17
Příloha 11: Rozvrh práce asistenta pedagoga.....	20
Příloha 12: Týdenní plán	22

Osnova rozhovoru s integrujícími učiteli

Příprava na integraci

1. Jaký je Váš celkový názor na integraci dětí se SVP do běžných základních škol?
2. Jaká je základní diagnóza Vámi integrovaného dítěte?
3. Rozhodla jste se pro integraci sama, nebo jste byla požádána vedením školy?
4. Měla jste v předchozích letech zkušenosti s integrací?
 - a. Jaká je Vaše zkušenost?
5. Jaké byly Vaše předchozí znalosti o dětech s poruchou autistického spektra?
 - a. Kde jste informace získala?
 - b. Považovala jste Vaši informovanost za dostatečnou?
6. Máte speciální vzdělání?
7. Měla jste možnost školení?
8. Jak jste se na integraci chystala poté, co jste se dozvěděla, že budete mít ve třídě autistické dítě?
 - a. Navštívila jste kurzy? Jaké?
 - b. Jakou literaturu jste případně četla?
 - c. Získala jste rady od kolegů?
 - d. Obrátila jste se na nějaké poradenské centrum?
9. Jak Vám v přípravě pomohlo vedení školy?
 - a. Měla jste možnost proškolení?
10. Setkala jste se s učiteli z MŠ, která dítě předtím integrovala?

Průběh integrace

11. Co pro Vás bylo na začátku integrace nejtěžší?
 - a. Co jste nejvíce potřebovala?
 - b. V čem jste si nebyla jistá?
12. Co Vám v začátcích nejvíce pomohlo?
13. Získala jste nějaké osvědčené metody a formy práce s integrovaným dítětem? Popište jaké.
 - a. prvky strukturovaného učení
 - b. zvláštní rituály
 - c. speciální pomůcky
14. Je Vaše příprava na vyučování výrazně složitější a delší?

15. Spolupracujete se speciálně pedagogickým centrem nebo pedagogicko-psychologickou poradnou?
- a. Chodí k vám na náslechy?
 - b. Reflektují Vaše pedagogické působení?
 - c. Je tato spolupráce přínosná?
 - d. Získala jste díky tomu rady využitelné v praxi?
16. Vypracovávala jste žákovi IVP?
17. Která stránka integrace dítěte s PAS je pro Vás stále nejtěžší?
18. Byla by z Vašeho pohledu možná integrace bez přítomnosti asistenta pedagoga?
19. Vítáte jeho přítomnost ve třídě, nebo jste si na ni zatím nezvykla?
20. Jak po uplynulém roce/letech hodnotíte průběh integrace?
21. Jste ochotná do budoucna integrovat dítě s PAS?
22. Jaká doporučení a rady byste poskytla učitelům, kteří nemají s integrací dětí s PAS zkušenosti a připravují se na ni?

Osnova rozhovoru s učiteli

1. Jaký je váš názor na integraci?
2. Co víte o autismu? Jak byste ho charakterizovala?
3. Znáte nějaké speciální přístupy v práci s dětmi s PAS?
4. Kde jste informace získala?
5. Navštívila jste někdy kurz o integraci dětí s PAS?
6. Četla jste literaturu o této problematice?
7. Byla vaše informovanost ze studia na VŠ dostačující?
 - a. Jaké předměty jste o této problematice absolvovala?
8. Co je podle vás nejdůležitější při integraci dětí s PAS?
9. Co je podle vás nejtěžší při integraci dětí s PAS?
10. Byla byste ochotna integrovat dítě s PAS ve své třídě?
11. Myslíte si, že jsou vaše znalosti na integraci dostačující?
12. Jak byste se na integraci chystala?
13. Kde byste hledala pomoc?

Osnova rozhovoru s řediteli základních škol

1. Proč jste se rozhodli pro integraci dětí s PAS?
2. Co taková integrace pro školu znamená?
 - a. pozitiva a negativa integrace
3. Máte podporu (finanční/materiální) od zřizovatele školy?
4. Jaká je Vaše spolupráce se speciálně pedagogickým centrem nebo pedagogicko - psychologickou poradnou?
5. Spolupracujete s nějakou organizací, krajským koordinátorem?
6. Pořádáte školení pro pedagogy v oblasti integrace dětí s PAS?
7. Osvědčila se Vám integrace a hodláte v ní pokračovat?

SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM
při ZŠ pro žáky se specifickými poruchami chování a učení

Žadatel o vyšetření: zákonný zástupce žáka - matka

Zpráva z psychologického vyšetření klienta –

žák:

Fyz. věk při vyšetření:

Důvod vyšetření:

Kontrolní vyšetření, posouzení integrace. Pracuje ve třídě s pomocí asistentky pedagoga. Podle zprávy ze školy má výkyvy ve výkonech, neadekvátní reakce na situace, nesoustředěnost. Trpí také výkyvy nálad, ulpíváním na určitých věcech. Citové projevy jsou výbušné, někdy končí hlasitým křikem, pláčem, třesem těla. Úkoly, o které má zájem, plní ochotně. Někdy mívá konflikty se spolužáky - posmívání, šťouchání, odstrkování. Ve třídě má lepší vztahy s děvčaty, která se mu snaží pomáhat.

Psychologické vyšetření:

Při vyšetření jsme se soustředili na projevy chování a na to, jak se změnilo od posledního vyšetření (říjen 2011).

Pracuje ve škole s asistentkou. Tato podpora je vnímána pozitivně jak ze strany otce, tak i matky. Ve škole se cítí celkem úspěšný, potíže jen s angličtinou. Pro něj je typické encyklopedické hromadění znalostí. S oblibou vytváří s pomocí čísel struktury informací.

Žák má vyhraněné názory na to, co je pro něj dobré, zajímavé a do čeho vloží energii. Je zaměřený na určitý okruh zájmů a ostatní druhy zábavy neuznává.

V hodnocení situací z běžného života odlišně chápe jejich význam. Z toho mohou pramenit konflikty s okolím. I když se zdá, že žák nevnímá pokyny, ve skutečnosti realitu vnímá svojí optikou.

Závěr:

Výše uvedené projevy jak z hodnocení školy tak i z vyšetření jsou variací na chování, jak jsme je zaznamenali při minulém vyšetření a odpovídají dg. Aspergerův syndrom.

Pro tento typ chování dětí se nejlépe hodí výchovné i vzdělávací metody určené dětem s dg. Asp. syndrom a to jak ve škole, tak i doma.

Aby mohl plnit úkoly spojené s výukou a bylo zabráněno kolizím s jeho okolím, je stále nutná pomoc asistenta pedagoga.

Platnost Odborného posudku ke stanovení míry podpory dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami je do:

Doporučení:

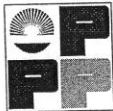
- zásadní význam má pravidelný denní režim, kde se může spolehnout na to, co následuje.
- při vyučování a o přestávkách má zásadní vliv na chování pomoc asistenta pedagoga

Pro školní práci má nárok na hodnocení dle § 16 Školského zákona č. 472/2011 Sb. a na vřazení mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s nárokem na integraci dle Školského zákona 472/2011 Sb. v souladu s Vyhláškou 147/2011 Sb.

Ve škole je nutná přítomnost asistenta pedagoga v co možno neširším rozsahu hodin.

Zákonný zástupce klienta byl s výsledky vyšetření a s doporučením osobně seznámen.

Platnost zprávy do:



Podklady pro individuální vzdělávací plán

Jméno a příjmení:

Datum narození: /

Bydliště:

Škola, třída:

Rok školní docházky:

Doporučujeme nápravu SPU v těchto oblastech:

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> sluchová analýza a syntéza (hranice vět, slov, slabik, hlásek) | <input checked="" type="checkbox"/> grafomotorika |
| <input checked="" type="checkbox"/> sluchová paměť | <input checked="" type="checkbox"/> úchop |
| <input checked="" type="checkbox"/> zrakové rozlišování | <input checked="" type="checkbox"/> uvolňování ruky |
| <input checked="" type="checkbox"/> zraková paměť | <input checked="" type="checkbox"/> koncentrace pozornosti |
| <input checked="" type="checkbox"/> vizuomotorika – koordinace ruka – oko | <input checked="" type="checkbox"/> jazykové dovednosti |

Doporučujeme tyto obecné metody a přístupy práce k žákovi se SPU

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> omezit časově limitované úkoly (například „pětiminutovky“) | <input checked="" type="checkbox"/> respektování individuálního tempa |
| <input checked="" type="checkbox"/> preferování testové formy práce s možností výběru | <input checked="" type="checkbox"/> oceňovat snahu a zájem dítěte |
| <input checked="" type="checkbox"/> kontrola pochopení zadání úkolu, instrukce | <input checked="" type="checkbox"/> časté poskytování pozitivní zpětné vazby |
| | <input checked="" type="checkbox"/> multisenzoriální přístup |

Doporučujeme tyto obecné metody a přístupy práce k žákovi se SPCH:

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> využívat metodická doporučení pro práci se žáky s SPCH | <input checked="" type="checkbox"/> předcházet afektivnímu chování |
| <input checked="" type="checkbox"/> nenutit ke klidu, netrestat za projevy hyperaktivity | <input checked="" type="checkbox"/> využívat pozitivní motivace |
| <input checked="" type="checkbox"/> posadit do přední lavice | <input checked="" type="checkbox"/> chválit i za projevenou snahu |
| <input checked="" type="checkbox"/> zadávat krátké a krátkodobé úkoly | <input checked="" type="checkbox"/> kompenzovat zkrácení doby pozornosti a tolerovat odklony pozornosti |
| <input checked="" type="checkbox"/> dodržovat zásadu „málo a často“ | <input checked="" type="checkbox"/> nezádavat časově limitované úkoly, tolerovat hypoaktivitu |

Doporučujeme tyto specifické metody práce se žákem v českém jazyce:

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> jiná forma diktátů (diktát s přehnanou výslovností, zkrácené formy, korekce chyb...) | <input checked="" type="checkbox"/> doplňování gramatických jevů v cvičeních |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

Doporučujeme pro rozvoj matematických představ a dovedností:

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> upozornění na změnu algoritmu | <input checked="" type="checkbox"/> oblast geometrie |
| <input checked="" type="checkbox"/> kontrola pochopení zadání, instrukce | |

Doporučujeme pro výuku cizích jazyků:

v písemném projevu tolerantně hodnotit slova napsaná foneticky správně

tolerovat specifické chyby v písemném projevu

Doporučujeme pro výuku naukových předmětů:

průběžně ověřovat správné pochopení zadání, dopomoc prvního kroku

hodnotit pouze obsahovou stránku (nehodnotit stylistické, gramatické a specifické chyby)

Doporučujeme pro předměty s převahou výchovného charakteru:

především rozvíjet, s tolerancí hodnotit, dopřát pozitivní prožitek

orientovat se na oblasti, ve kterých je dítě úspěšné (kreativita, fantazie, snaha, originalita)

Doporučujeme zároveň zohlednit:

sníženou kvalitu grafického projevu, úpravy sešitů

individuální tempo (pomalé, překotné)

psychomotorický neklid a impulzivitu

výkyvy, kolísání ve výkonnosti

Vyšetřil:

V Praze dne:

Mgr.

vedoucí odloučeného pracoviště

Osnova IVP

1) Obecné údaje

- a. jméno a příjmení studenta
- b. datum narození
- c. bydliště, telefonické kontakty na rodiče
- d. adresa školy (kontakt na vedení školy)
- e. adresa SPC
- f. telefonický kontakt na odborníky pečující o studenta (lékaři, psycholog, speciální pedagog)
- g. ročník, školní rok
- h. druh a stupeň zdravotního postižení
- i. forma vzdělání

2) Speciálně vzdělávací potřeby

- a. sebeobsluha (příprava pomůcek, hygiena, přesuny po škole, relaxace)
- b. hrubá motorika (koordinace pohybů, obratnost, necílně pro TV)
- c. jemná motorika (manipulace s pomůckami, výtvarná a pracovní výchova)
- d. grafomotorika (písmo, psaní zápisků)
- e. smyslové vnímání a rozlišování (sluch, zrak)
- f. rozvoj řeči (porozumění, vyjadřování)
- g. komunikace (ochota komunikovat, způsob komunikace)
- h. pozornost (motivace, unavitelnost)
- i. kognitivní schopnosti (specifika metody práce, strukturované učení, předvídatelnost)
- j. sociální dovednosti (kontakt s vrstevníky, dospělými, vyjádření potřeb, chování ve vyučování)
- k. pracovní dovednosti (schopnost samostatné práce, tempo, motivace, reakce na selhání)
- l. zajištění péče o přestávkách, volných hodinách, na obědě

3) Jiná zdravotní omezení

4) Podpisy odborníků podílejících se na tvorbě IVP

5) Podpisy rodičů a studenta

6) Poznámky (úpravy IVP během roku, doplnění, záznamy o konzultacích s rodiči, záznamy o pokrocích a případných incidentech)

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN (pro žáka s dg. Susp. Aspergův syndrom)

Jméno a příjmení :
Datum narození :
Bydliště:
Třída, vyučující :
Školní rok: z

a/ Údaje o cíli vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volba pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení: *uváděny jsou postupy a přístupy, které budou vyučujícím dodržovány v rámci výuky, nikoli reedukaci*
Obecné pedagogické postupy:

- Žák bude vyučován podle učebnic pro V. třídu ZŠ a běžných osnov daného postupného ročníku.
- Bude mu navýšena časová dotace na samostatné práce se zdůrazněním kontroly napsaného.
- Budou mu tolerovány výkyvy ve výkonech – je předpoklad, že výkon kolísá podle okolností, nikoliv podle kvality přípravy.
- Tolerantněji bude u žáka posuzován psychomotorický neklid a v případě, že přímo nenaarušuje vyučování, mu bude tolerován.
- Do instrukcí bude zapojováno několik smyslových orgánů. Bude kombinována vizuální a taktilní stimulace s verbální instrukcí.
- Žák bude posazen na nejklidnější místo ve třídě s minimem rušivých podnětů.
- Největší zátěž bude namířena do 1. části vyučovací hodiny.
- Vyučovací hodina bude strukturována a prokládána relaxačními chvilkami.
- Na chystané změny v aktivitách bude žák předem vhodně upozorněn, bude s ním probráno očekávané žádomci chování.
- Úkoly budou žákovi rozděleny na menší kroky a po každém mu bude podána zpětná vazba o výsledku.
- Jasné a stručné pokyny budou v případě potřeby žákovi zopakovány.
- K strukturování úkolů a udržení pozornosti bude využíváno co nejvíce názorných učebních pomůcek.
- Pracovní listy budou žákovi upraveny tak, aby na stránce nebylo příliš mnoho textu.
- Před odchodem ze školy vyučující zkontroluje, zda si žák poznamenal zadání domácího cvičení.

Český jazyk – psaní: tolerantněji hodnotit kvalitu písemného projevu. Bude hodnocena ta část práce, kterou stačí vypracovat. Diktáty bude psát kratší, volný čas bude věnovat kontrole napsaného. Tolerantněji budou posuzovány chyby z nepozornosti. Budou střídány metody zkoušení – písemné-ústní. Práce v pracovních listech bude zkrácena.

Matematika: tolerantněji hodnotit kvalitu rýsování, stavět především na teoretickém zvládnutí učiva, při počítání umožnit zrakovou oporu psaním pomocných výpočtů. Budou střídány metody zkoušení – písemné-ústní.

Anglický jazyk: tolerantněji hodnotit písemný projev, upřednostňovat ústní zkoušení.

Hodnocení: pozitivně – motivační, ocenit zejména vnitřní investici žáka, vědomosti a dovednosti žáka ověřovat spíše za kratší časová období. Budou u žáka střídány metody ověřování jeho vědomosti a dovednosti. Budou u něho tolerantněji posuzovány všechny činnosti vázané na vizuomotorické dovednosti.

Časové a obsahové rozvržení učiva: dle běžných osnov daného postupného ročníku.

o/ Vyjádření potřeby dalšího pedagogického pracovníka nebo další osoby podílející se na práci se žákem a jejím rozsahu:

Žák má pí asistentku, která žaka 2 roky učila ve funkci třídní učitelky. Se žákem pracuje v hodinách Čj, M, VI, Přír, ICT, Aj, Tv v rozsahu 18 hodin týdně.

o/ Seznam kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů nezbytných pro výuku žáka:

M. Vosmík, L. Bělohlávková: Žáci s poruchou autistického spektra v běžné škole Portál vyd. 2010

Č. Thorová: Poruchy autistického spektra, Portál 2006.

ŠS pro 5.roč. Čj NS

Vázomé pomůcky vhodné do vyučování – dle uvážení vyučujícího vypsát konkrétně

uvést autora a nakladatelství, protože např. dyslektických tabulek je na trhu mnoho a ne všechny jsou pro dané dítě vhodné

o/ Jmenovité určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka:

Mgr.

jméno a příjmení pracovníka PPP dle integračního posudku, případně i odb. lékařů

o/ Návrh případného snížení počtu žáků ve třídě běžné školy, kde se žák vzdělává:

žadavek na snížený počet žáků ve třídě není.

le integračního posudku

**Individuální vzdělávací plán k integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
(podle Školského zákona 472/2011 Sb. a Vyhlášky 147/2011 Sb.)**

Jméno žáka: **Datum narození:**

Škola: ZŠ, M

Třída:

Vyšetření dne:

Kontrolní vyšetření: září

Učební dokumenty: Škola pro život

Platnost do:

Na školní rok:

Porucha chování na bázi poruchy přizpůsobení, susp. Aspergerův syndrom (výrazné adaptační potíže po nástupu do školy)

Navrhovaná organizační forma vzdělávání: individuální integrace v ZŠ

Přeřazení dítěte do třídy s menším počtem dětí, event. do školy s menším počtem tříd.

Pro není vhodné docházet do třídy s integrovanými dětmi různých diagnóz.

Návrh rozsahu a způsobu poskytování speciálně pedagogické péče v rámci třídy

- Sebeobsluha – podporu bude zajišťovat asistent pedagoga a učitel. Podpora při přesunech je zaměřena na nebezpečí vyplývající ze stavů emoční labilita a nečekaných reakcí na podněty.
- Hrubá motorika – Bude zajišťovat asistent pedagoga. Projevy hrubé motoriky odráží psychické napětí dítěte, cílem podpory je zabránit úrazům.
- Jemná motorika – Bude zajišťovat asistent pedagoga a učitel. Nutnost sledování křivky únavy, zařazování uvolňovacích technik, oceňovat snahu, podpora při nezvládnutí úkolu.
- Grafomotorika – Bude zajišťovat asistent pedagoga a učitel – správné pochopení instrukcí.
- Smyslové vnímání a rozlišování – Bude zajišťovat asistent a učitel, zařazování sluchových a zrakových cvičení.
- Rozvoj řeči – Bude zajišťovat asistent pedagoga, porozumění instrukcím.
- Komunikace – Bude zajišťovat asistent pedagoga a učitel. Rozvoj komunikace s vrstevníky i s dospělými.
- Pozornost – Bude zajišťovat asistent pedagoga a učitel. Zařazování psychorelaxačních cvičení
- Schopnost učit se – kognitivní dovednosti. Bude zajišťovat asistent pedagoga a učitel. Napomáhání orientaci v učivu. Vytvářet podporu při osvojování znalostí.
- Sociální dovednosti. Bude zajišťovat asistent pedagoga a učitel. Jednotné vedení školy a rodiny.

- Pracovní dovednosti – Bude zajišťovat asistent pedagoga a učitel. Stanovení přiměřených cílů. Nutné individuální a klidné vedení.
- Zdravotní oslabení – Bude zajišťovat asistent pedagoga a učitel. Budou voleny vhodné postupy pro zvládání autistických rysů chování.
- Přestávky/ obědy – Bude zajišťovat asistent pedagoga. Podporování klidného pobytu mezi dětmi o přestávkách. Vytvářet návyky přípravy na další hodinu.
- Pedagogická činnost asistenta pedagoga – v plném rozsahu vyučování.

Vyučovací předmět:(prolínání poruchy)

Projevy poruchy autistického spektra ovlivňují výkon, sociální vztahy dítěte a schopnost spolupráce ve všech činnostech a po celou dobu vyučování.

Omezení rozsahu učiva: ne

Doporučené formy přístupu a hodnocení

- Vycházet z výchovné strategie práce s dětmi s poruchami autistického spektra.
- Hodnocení je vhodné plánovat, stanovit kritéria (viz. žákovská knížka) – upozornit žáka a jeho rodiče co je pro hodnocení podstatné.

Rodiče byli informováni o způsobu klasifikace, která má především motivační význam

Informace dalším učitelům:

všichni učitelé byli informováni o obtížích dítěte a přístupu k němu.

Podpisy: 

Snížení počtu žáků ve třídě: Ano

Odborná literatura k problematice poruch autistického spektra:

M. Vosmík, L. Bělohávková: Žáci s poruchou autistického spektra v běžné škole, Portál 2010
Kateřina Thorová: Poruchy autistického spektra, Portál 2006

Speciálně pedagogická a psychologická péče:

Konzultace s pracovníkem SPC Na Zlíchově.

Účast dalšího pedagogického pracovníka:

Asistent pedagoga, který se účastní celého vyučovacího procesu včetně přestávek v plném rozsahu. (Ano)

Spolupráce se zákonnými zástupci:

informace rodičů o průběhu dne ve škole a o probírané látce(ústní a písemná)
konzultace s ostatními vyučujícími

Podíl rodičů:

zabezpečení režimu dítěti
denně kontrolovat pomůcky podle rozvrhu
denně kontrolovat notýsek s úkoly a žákovskou knížku
denní příprava na vyučování v rozsahu SPC

Podíl žáka na řešení problému:

domácí příprava

Jmenovité určení pracovníka poradenského zařízení spolupracujícího se školou

1. _____

Na vypracování IVP se podílejí:

tř. učitelka: _____

SPUCH: _____

Datum: _____

19. 11. 2019
Mgr. V. V. V. V. V.
Základní škola
ředitel školy
Základní škola
125 012 510

třídní učitel

SPUCH

zákonný zástupce

prac. poraden. zařízení

Vyjádření rodičů

- A. Souhlasím s tím, aby naše dítě bylo z důvodu diagnostikované poruchy učení (jiného důvodu:.....) vyučováno podle individuálního vzdělávacího programu. Bereme na vědomí, že může být vyučováno jinými metodami než ostatní děti (bude dostávat jinou práci, jiný rozsah a počet domácích úkolů apod.).
Byli jsme seznámeni se způsobem klasifikace a jejím motivačním významem. Jsme připraveni ke spolupráci se školou a plnění rodičovské části IVP. Uvědomujeme si, že tato opatření mají odstranit překážky v učení, spolu s nápravou přispět ke zmírnění poruchy učení, posílit sebedůvěru našeho dítěte a motivovat ho k lepším výsledkům.
- B. Nemáme zájem o vyučování podle IVP a hodnocení podle pokynu.

datum: *19. 11. 2019*

podpis rodičů: _____

Korbelek 19. 11. 2019

3. 1. Korbelek bez připomínek

Individuální vzdělávací plán (pro žáka _____)
ZŠ, MŠ a ZUŠ Jesenice

Jméno žáka: .
Datum narození: .
Bydliště: .
Třída, vyučující: .
Školní rok: 2011/2012

- a) bude 1x týdně navštěvovat nápravnou skupinu pro žáky s SPU vedenou p. uč.
Náprava bude probíhat mimo vyučování po dobu jedné vyučovací hodiny.

Obsah reedukace:

- sluchová analýza a syntéza (hranice vět, slov, slabik, hlásek)
- sluchová paměť,
- zrakové rozlišování,
- vizuomotorika – koordinace ruka – oko,
- grafomotorika,
- úchop pera,
- uvolňování ruky,
- cvičení na posilování pozornosti – koncentrace pozornosti,
- jazykové dovednosti.

Cíl reedukace:

Zlepšit soustředěnost žáka, prodloužit a zkvalitnit koncentraci, zlepšit sebekontrolu při práci, uvolnit zápestí, zlepšit sluchové a zrakové vnímání, zlepšit koordinaci oko – ruka.

- b) Údaje o cíli vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volba pedagogických postupů, způsob vzdělávání a plnění úkolů, způsob hodnocení

Pedagogické postupy:

Žák bude vyučován podle učebnic pro 4. ročník a běžných osnov daného postupného ročníku. Bude mu prodloužen čas na procvičování. Časově limitované úkoly budou omezeny. Budou preferovány testové formy práce s možností výběru. Bude mu navýšena časová dotace na samostatné práce. Budou mu zadány jen krátké úkoly. Při práci bude respektováno individuální tempo. Pochopení zadaného úkolu bude zkontrolováno. Snaha a zájem dítěte budou oceňovány. Bude uplatňován multisenzoriální přístup. Krátkodobé úkoly budou rozděleny na menší kroky a po každém kroku bude podána zpětná vazba o výsledku. Při zadávání úkolů bude dodržována zásada „málo a často“. Žák nebude nucen ke klidu a nebude trestán za projevy hyperaktivity. K instrukci úkolů a k udržení pozornosti bude používáno co nejvíce názorných pomůcek. Do instrukcí bude zapojováno několik smyslových orgánů. Bude kombinována vizuální a taktilní stimulace s verbální instrukcí. Největší zátěž bude namířena do první části vyučovací hodiny. Učitel bude s dítětem dodržovat častý oční kontakt. Bude kompenzováno zkrácení doby pozornosti. Bude mu umožněno pohybové uvolnění, relaxace. Pracovní úkoly budou rozděleny tak, aby na stránce nebylo příliš mnoho textu.

Český jazyk

Diktáty budou zkráceny. Volný čas bude věnován kontrole. Diktáty budou diktovány s přehnanou výslovností. Místo diktátů mohou být zařazena doplňovací cvičení, korekce chyb. Při samotné práci bude navýšena časová dotace. Budou střídány metody zkoušení – písemné, ústní.

Matematika

Učitel zkontroluje, zda žák rozumí zadání. Budou umožněny a respektovány pomocné kroky do stádia automatizace (prodloužit, zachovat pomocné výpočty). Je třeba upozornit na změnu algoritmu. Budou střídány metody zkoušení – písemné a ústní. Tolerantněji bude hodnocena kvalita rýsování. Budou využívány názorné pomůcky.

Přírodověda

Vlastivěda

Průběžně bude ověřováno, zda žák pochopil zadání. Učitel pomůže v prvním kroku. Bude hodnocena jen obsahová stránka (nebudou hodnoceny stylistické chyby, gramatické a specifické chyby). Při samostatných pracích mu bude prodloužena časová dotace.

Cizí jazyk

V písemném projevu budou tolerantně hodnocena slova napsaná foneticky správně. Budou tolerovány specifické chyby v písemném projevu.

Předměty výchovného charakteru

Hudební výchova

Tvořivé činnosti

Především rozvíjet, s tolerancí hodnotit, dopřát pozitivní prožitek. Orientovat se na oblasti, ve kterých je dítě úspěšné (kreativita, fantazie, snaha, originalita).

Hodnocení

V předmětech, ve kterých se píše zápisy do sešitu, bude tolerantně hodnocena kvalita grafického projevu a celková úprava v sešitě. Bude tolerováno individuální tempo. Psychomotorický neklid, impulzivní výkyvy a kolísání ve výkonnosti budou tolerovány. Hodnocení bude pozitivně motivační. Ocenit zejména vnitřní investici žáka, vědomosti a dovednosti žáka, ověřovat spíše za kratší časové období. Metody ověřování vědomostí se budou střídat. Tolerantněji budou posuzovány všechny činnosti vázané na vizuomotorické dovednosti.

c) Vyjádření potřeby dalšího pedagogického pracovníka nebo další osoby podílející se na práci se žákem a jejím rozsahu.

d) Seznam kompenzačních rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů nezbytných pro výuku žáka:

Zelinková, Rezková: Koncentrace pozornosti (pracovní listy) 95 Kč

Relaxační pomůcky

Pomůcky na rozvoj zrakového postřehování

Psaní jako hraní, 1. díl, fi Blug 123 Kč

Pracovní listy

Tymichová: Nauč mě správně číst a psát

Měkké a tvrdé kostky pro rozvoj sluchové diferenciacie

Tabulky, pravidla, přehledy

Trojhranný program

e) Jmenovité určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým se bude spolupracovat při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka:

Mgr.

f) Předpokládaná potřeba navýšení finančních prostředků státního rozpočtu poskytovaných podle zvláštního předpisu:

Finanční ohodnocení pedagoga v reedukaci + částka na pomůcky

g) Závěry speciálně pedagogických, případně psychologických vyšetření:

SPCH –ADHD/LMD - porucha aktivity a pozornosti s impulzivitou, vyšší unavitelností, kolísáním výkonu. Nerovnoměrný vývoj intelektových schopností, jejichž celková výše se nachází v pásmu podprůměru (W/SC-III) s úspěšnější verbální složkou (pásmo nižšího průměru). Nerovnoměrný vývoj socio-emoční složky osobnosti. Školní výsledky jsou ovlivněny dysortografickými projevy, oslabení sluchové a zrakové percepce, grafomotoriky a vizuomotoriky.

h) Spolupráce se zákonnými zástupci žáka a podíl žáka na řešení problému:

1x týdně bude docházet na nápravu.

Pravidelná domácí příprava pod dohledem rodičů.

Rodiče budou s pedagogem ve stálém kontaktu.

Pravidelný kontakt rodičů s MUDr.

Rodiče budou konzultovat formy a metody přípravy do výuky s vyučujícím.

Informace budou podávány rodičům na individuálních konzultacích a třídních schůzkách.

Rodiče budou doma trénovat frustrační toleranci, zaměstnávat chlapce jednoduchou domácí prací, budou chlapce povzbuzovat ke kontaktu s vrstevníky. Budou sledovat emocionální prožívání, při dlouhodobě snížené náladě (mrzutost, projevy negativismu, malé radosti) je rodičům doporučena konzultace s lékařkou.

Rodiče budou 1x měsíčně na konzultace za pedagogem z reedukace.

Podpis ředitele školy:

Podpis třídního učitele:

Podpisy dalších vyučujících:

Zákonní zástupci žáka podali žádost o vypracování IVP dne.....

Zákonní zástupci byli ředitelem školy s individuálním plánem seznámeni dne

Plánu rozumí a souhlasí s jeho obsahem.

Dne:

Podpis:

Poznámka: Speciálně pedagogická práce bude žákovi v podobě individuální hodiny poskytnuta po schválení tohoto individuálního programu.

**Odborný posudek
ke stanovení míry podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

sloužící k určení rozsahu a typu nezbytné speciálně pedagogické podpory a materiálního zabezpečení vzdělávání

SPC: SPC při ZŠ pro žáky s SPCH

Adresa:

tel:

Jméno dítěte:

Datum narození:

Bydliště:

Škola: Základní škola

Ročník:

Rok školní docházky: čtvrtý

Druh a stupeň zdravotního postižení: těžký stupeň ADHD, porucha chování, susp. Aspergerův syndrom

Forma vzdělávání: skupinová integrace

Platnost posudku do:

č.j.:

Sledovaný ukazatel	Míra potřebné podpory 1)			Podpora **)	Kdo zajistí podporu ***)	Pomůcky ****)
	0	1	2			
Kritéria pro hodnocení speciálně pedagogických potřeb						
Sebeobsluha						
Osobní hygiena			2	Celková podpora a kontrola kontrola v sebeobslužných úkonech.	asistent, učitel	
Jídlo	0					
Oblékání			2	Celková podpora a kontrola kontrola v sebeobslužných úkonech.	asistent, učitel	
Příprava pomůcek a obsluha kompenzačních pomůcek			2	Pomoc při přípravě a kontrole pomůcek.	asistent, učitel	
Přesuny			2	Opatření zvyšující bezpečnost dítěte. Dozor při přesunech.	asistent, učitel	
Po budově			2	Opatření zvyšující bezpečnost dítěte. Dozor při přesunech.	asistent, učitel	
Mimo budovu			2	Opatření zvyšující bezpečnost dítěte. Dozor při přesunech.	asistent, učitel	
Drobné přesuny			2	Při únavě relaxace mimo školní lavici.	asistent, učitel	
Relaxace - polohování			2	Celková kontrola v sebeobslužných úkonech, příprava pomůcek, pořádek na místě ve třídě, zajištění informací o úkonech na další den.	asistent, učitel	
Ostatní			2			
Komentář:	Cílem podpory při přesunech je zaměřena na nebezpečí vyplývající z opozičního chování dítěte.					

Sledovaný ukazatel	Míra potřebné podpory *)			Podpora **)	Kdo zajistí podporu ***)	Pomůcky ****)
	0	1	2			

Hrubá motorika

Orientace v prostoru			2	Opatření zvyšující bezpečnost dítěte. Dozor při přesunech.	asistent, učitel	
Chůze po rovině - rovnováha	0					
Chůze do schodů/ze schodů	0					
Rovnováha	0					
Koordinace pohybů - Přesnost zacílení pohybu	0					
Překonávání překážek			2	Opatření zvyšující bezpečnost dítěte.	asistent, učitel	
Celková obratnost			2	podpora k sebedůvěře v oblasti pohybových dovedností.	asistent, učitel	
Ostatní	0					
Komentář: -						

Jemná motorika

Příprava a manipulace s pomůckami			2	Zvyšovat zapojení dítěte, zároveň nutnost dohledu přípravenosti na výuku, dopomoc, podpora asistenta	asistent, učitel	
Koordinace - Přesnost zacílení	1			Cílený rozvoj jemné motoriky.	asistent, učitel	
Orientace na ploše			2	Zvýšení systematickosti.	asistent, učitel	
Ostatní			1	Cvičení na rozvoj jemné motoriky	asistent, učitel	
Komentář: Nutnost sledování křivky únavy a motivace. Podpora při nezvládnutí úkolu.						

Grafomotorika

Grafomotorika			2	Podpora při grafickém projevu dítěte.	asistent, učitel	
Používání počítače	0					
Psaní/zápisky			2	Zápis s dopomocí asistenta	asistent, učitel	
Komentář: Podpora asistenta, aby nedocházelo ke zdržení vlivem nepozornosti a nespoupráce.						

Smyslové vnímání a rozlišování

Sluch			2	Posilování sluchové koncentrace a soustředění	asistent, učitel	
Zrak			2	Posilování zrakové koncentrace a soustředění.	asistent, učitel	
Komentář: Posilování oblastí zrakového a sluchového vnímání.						



Rozvoj řeči

Porozumění řeči			2	Poskytnutí pomoci v komunikaci při vyučování	asistent, učitel	
Expres - vyjádření			2	Podpora při verbálním projevu dítěte.	asistent, učitel	
Motorika mluvidel			0			
Ostatní			2	Práce s informacemi, třídění, strukturovanost.	asistent, učitel	



Týdenní plán 8. 4. – 12. 4.

1. B

<p>Český jazyk</p>	<p>Čt.-Slabikář do str.65 Písanka3 do strany 30 Čteme písmenko Ž, ž Opis,přepis slov ,vět. Skládací abeceda Písemný test.</p>	<p>Čtu si ve slabikáři a opakuji písmenka. Čeká nás opakovací test. Vystřihnu si písmenko Ž, ž</p>
<p>Matematika</p>	<p>Sčítání a odčítání do 20 Evidence staveb, krokování, číslo jako jméno i pořadí PS –Mat. do str. 40 Písemný test.</p>	<p>Procvičuji sčítání a odčítání do 20. Opakuji si na test. Zkontroluji si kapsičku s číselnou řadou a ztracená čísla doplním.</p>
<p>Prvouka</p>	<p>Opakování – přichází jaro, rostliny na jaře + zvířecí „rodina“</p> 	
<p>Tvořivé činnosti (Vv,Sp)</p>	<p>Zažehlování voskovek – jarní motivy</p>	<p>Pokud ve škole nemám voskovky, přinesu si je.</p>
<p>Info pro děti</p>	<p>V úterý od 10.00 nás čeká koncert cimbálové kapely v areálu školy.</p> <p>Pokud bude hezké počasí, na hodinu prvouky půjdeme ven.</p>	
<p>Info pro rodiče</p>	<p>15. 4. – 19. 4. konzultace ve „3“</p> <ul style="list-style-type: none"> - prosím o zapsání termínu (v příloze) - potvrdím do žákovské knížky  <p>Velmi chválím děti za vzájemnou spolupráci v centrech aktivit, během projektu Večerníkův den ☺</p>	