

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE

PEDAGOGICKÁ FAKULTA

Katedra tělesné výchovy

**VOLNOČASOVÉ POHYBOVÉ AKTIVITY DĚTÍ V ZÁKLADNÍ ŠKOLE A
DĚTSKÝCH DOMOVECH**

**LEISURE- TIME PHYSICAL ACTIVITY OF CHILDREN IN PRIMARY
SCHOOLS AND ORPHANAGES**

Bakalářská práce

PETR HARMADY

Vychovatelství

Kombinované studium

Vedoucí práce: Mgr. Věra Kuhnová

PRAHA 2012

Prohlášení

Prohlašuji, že jsem tuto bakalářskou práci vypracoval samostatně pod vedením
Mgr. Věry Kuhnové.

V práci jsem použil informační zdroje uvedené v seznamu.

V Klatovech dne 5. 4. 2012

.....

vlastnoruční podpis

Poděkování

Děkuji Mgr. Věře Kuhnové za odborné vedení mé práce, cenné rady a připomínky, které mi zásadně pomohly při zpracování této bakalářské práce a za velkou trpělivost, se kterou vedla všechny konzultace.

Anotace:

Bakalářská práce má za úkol prozkoumat a porovnat využití volného času a volnočasových pohybových aktivit dětmi na základní škole a v dětských domovech se školou.

Klíčová slova:

Dětský domov se školou

Možnosti využití volného času

Učitel

Vychovatel

Volný čas

Volnočasové pohybové aktivity

Základní škola

Žák druhého stupně základní školy

Annotation:

Bachelor thesis aims to explore and compare the use of leisure time and leisure-time physical activity children in primary school and in orphanages.

Keywords:

Orphanage

Possibilities of leisure time

Teacher

Tutor

Leisure time

Leisure-time physical activity

Primary school

Second-degree student primary school

Souhlasím s půjčováním diplomové práce v rámci knihovních služeb.

Obsah

1	ÚVOD	- 8 -
2	PROBLÉM A CÍL PRÁCE	- 9 -
2.1	Cíl.....	- 9 -
2.2	Problém	- 9 -
3	TEORETICKÁ ČÁST	- 10 -
3.1	Základní škola	- 10 -
3.2	Dětský domov se školou	- 10 -
3.3	Systém školských zařízení pro výkon ústavní výchovy.....	- 11 -
3.3.1	Charakteristika dětí v zařízeních pro výkon ústavní výchovy	- 12 -
3.3.2	Ústavní výchova	- 13 -
3.3.3	Ochranná výchova	- 14 -
3.4	Pohybová aktivita.....	- 14 -
3.5	Pedagogika volného času	- 14 -
3.6	Volný čas.....	- 15 -
3.7	Výchova mimo vyučování (mimoškolní výchova).....	- 15 -
3.8	Období pubescence- žáci druhého stupně základních škol	- 16 -
3.9	Životní styl	- 16 -
3.10	Pohybové aktivity a její vybrané druhy	- 16 -
3.10.1	Aerobic.....	- 16 -
3.10.2	Balet, zumba, samba, bodywork, latino dance a další	- 17 -
3.10.3	Basketbal.....	- 17 -
3.10.4	Cyklistika	- 17 -
3.10.5	Florbal	- 17 -

3.10.6	Fotbal	- 17 -
3.10.7	Chůze a turistika	- 18 -
3.10.8	In- line bruslení	- 18 -
3.10.9	Kanoistika	- 18 -
3.10.10	Plavání.....	- 18 -
3.10.11	Spinning- cyklistika v tělocvičně	- 18 -
3.10.12	Tenis, squash a ostatní raketové sporty.....	- 19 -
3.10.13	Lyžování, snowboarding	- 19 -
3.10.14	Vybíjená	- 19 -
3.11	Charakteristika jednotlivých kroužků.....	- 19 -
3.11.1	Zájmový kroužek	- 19 -
3.11.2	Jazykový kroužek	- 19 -
3.11.3	Sportovní kroužek.....	- 20 -
3.11.4	Technický kroužek.....	- 20 -
3.11.5	Umělecký kroužek	- 20 -
4	METODY A POSTUP PRÁCE.....	- 21 -
4.1	Charakteristika vzorku	- 21 -
4.1.1	Základní škola Čapkova ulice.....	- 21 -
4.1.2	Základní škola Plánická	- 22 -
4.1.3	Základní škola Tolstého.....	- 23 -
4.1.4	Dětský domov se školou Býchory	- 24 -
4.1.5	Dětský domov se školou Hamr na Jezeře	- 25 -
4.1.6	Dětský domov se školou Měcholupy.....	- 25 -
5	HYPOTÉZY	- 28 -
6	VÝZKUMNÁ ČÁST.....	- 29 -

6.1	Použitý výběrový soubor.....	- 29 -
6.2	Výsledky výzkumu.....	- 29 -
6.2.1	Zpracovaný dotazník.....	- 29 -
6.2.2	Vyhodnocení hypotéz	- 43 -
7	DISKUSE.....	- 45 -
8	ZÁVĚR	- 47 -
9	POUŽITÁ LITERATURA A PRAMENY.....	- 48 -
10	PŘÍLOHY	- 50 -
11	SEZNAM ZKRATEK	- 58 -

1 ÚVOD

„Někdo vyrůstá v plně fungující rodině a někdo je odkázán na výchovu v dětských domovech. Já mám možnost toto vidět oběma pohledy.“

Volný čas je v dnešní době velice často diskutovatelné téma, které se díky neustálému technologickému pokroku rozvíjí. Volný čas je také důležitou součástí lidského života, protože je oblastí, ve které se každý z nás může seberealizovat a získat tak dobré sebehodnocení, a dokonce i v některých případech získat uznání jiných lidí. Navíc je to čas, ve kterém se můžeme zabývat aktivitami, které nám přinášejí radost, uspokojení, ale i fyzický a psychický odpočinek.

Ve své práci se zaměřuji na využití volnočasových pohybových aktivit dětmi v základní škole a v dětských domovech a poukazuji na možnou rozdílnost a shodu v trávení volného času těchto dětí. V dnešní době je téma volnočasových aktivit dětí velmi aktuální. Každý rodič se nad ním velmi zamýšlí a hledá nejlepší variantu pro své dítě. To se ale týká i vychovatelů v dětských domovech.

V teoretické části seznamuji se základními pojmy jako např. pedagogika volného času, zájmový kroužek, životní styl, základní škola, dětský domov se školou. Dále poukazuji na vybrané druhy pohybových aktivit.

Ve výzkumné části stanovuji čtyři hypotézy. Popisuji zde zkoumané vzorky, metody a postupy.

Stěžejní částí této práce je kapitola výsledky výzkumu, ve které zpracovávám dotazníky do tabulek a grafů a tím tedy odpovídám na otázky využití volnočasových aktivit dětmi v základní škole a v dětských domovech se školou. Dále zde odpovídám na stanovené hypotézy, které potvrzují, popř. vyvracím.

Toto téma jsem si zvolil, protože jsem zaměstnán v jednom z dětských domovů se školou a zároveň jsem i rodičem. Výsledky mé práce byly vyhodnoceny na základě dotazníků, které jsem předložil velkému počtu respondentů z dvou rozdílných typů zařízení.

2 PROBLÉM A CÍL PRÁCE

2.1 Cíl

Cílem výzkumného šetření je zjistit využití volnočasových pohybových aktivit dětmi ze dvou rozdílných typů zařízení, a to ZŠ Čapkova ulice, ZŠ Tolstého, ZŠ plánická a DDŠ Měcholupy, DDŠ Hamr na Jezeře a DDŠ Býchory. Zda jsou děti s možností pohybových aktivit seznámeny a mají o nich dostatečný přehled, jsou-li při jejich výběru ovlivňovány, tráví-li volný čas podle svých představ. Vypracovat práci přínosnou pro praxi.

2.2 Problém

Prostudování literatury

Pomocí dotazníkové metody zjistit využití volného času dětí v jednotlivých školách

Zpracování dosažených výsledků z dotazníkové metody

Výsledky šetření zpracovat graficky

Porovnat výsledky v ZŠ a v DDŠ

3 TEORETICKÁ ČÁST

V teoretické části bakalářské práce jsem se zabýval pojmy, které jsem pokládal za vhodné pro vysvětlení. Byly také z části obsaženy v dotazníku. Mezi tyto pojmy patří např.: základní škola, dětský domov se školou, ústavní a ochranná výchova, volný čas, volnočasové aktivity, pubescence, životní styl.

3.1 Základní škola

Je celosvětově základní článek vzdělávání nezletilých. Docházka do základní školy je ve všech vyspělých a ve většině rozvojových zemí povinná, což znamená, že absence žáka je povolena pouze v odůvodněných případech.

V České republice jsou děti do základních škol přijímány při tzv. zápisu. Přesný termín stanovují ředitelé škol. K zápisu se dostaví rodiče s dětmi, které k 1. září příslušného roku již dosáhnou věku 6 let. Tuto povinnost stanovuje rodičům zákon. ZŠ slučuje dva mezinárodně uznávané stupně výuky. První stupeň (1. - 5. třída) je mezinárodně označován jako primární vzdělání. Druhý stupeň (6. - 9. třída) je nejnižším stupněm vzdělání mezinárodně označovaného jako nižší sekundární. Součástí povinné dokumentace školy jsou učební plán a učební osnovy schválené ředitelem školy.

3.2 Dětský domov se školou

„Jsou speciální školská zařízení, určená pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy dětí, které mají závažné poruchy chování, nebo z důvodu aktuálního psychického oslabení (duševní poruchy) vyžadují specifickou výchovně léčebnou péči. Jsou do nich umísťovány děti zpravidla od 6 let do ukončení povinné školní docházky a součástí školského zařízení je příslušný typ školy.“¹

Do dětských domovů se školou se dostávají děti na základě závažných poruch chování, které často naplňují skutkovou podstatu trestného činu. I tyto závažné problémy, které bývají důvodem pro nařízení ústavní výchovy nebo předběžného opatření soudu, jsou téměř vždy symptomem nefunkční rodiny. Tato speciální školská

¹JANSKÝ, P. *Problémové dítě a náhradní výchovná péče ve školských zařízeních*, s. 94,95.

zařízení dětem poskytují specifické výchovně vzdělávací programy, individuálně zpracované dle jejich osobních charakteristik (programy rozvoje osobnosti). Mohou dle příslušných pravidel pečovat i o nezletilé matky, spolu s jejich dětmi. Lze je zřizovat odděleně pro děti s nařízenou ústavní výchovou a uloženou ochrannou výchovou, v nichž se zřizují rodinné skupiny o velikosti 5–8 dětí, výjimky může udělit ministerstvo.

Účelem dětského domova se školou je zajišťovat péči o děti s nařízenou ústavní výchovou, mají-li závažné poruchy chování, nebo pro svou přechodnou nebo trvalou duševní poruchu vyžadují výchovně léčebnou péči, nebo mají uloženou ochrannou výchovou.

Kromě výchovné péče zabezpečují dětem tato zařízení podle zákona o ústavní výchově také stravování, ubytování a ošacení, učební potřeby a pomůcky, úhradu nezbytně nutných nákladů na vzdělávání, úhradu nákladů na zdravotní péči, léčiva a zdravotnické prostředky, které nejsou hrazeny ze zdravotního pojištění (pokud nebyla péče vyžádána osobami odpovědnými za výchovu), kapesné, osobní dary a věcná pomoc při odchodu zletilých ze zařízení, úhrada nákladů na dopravu do sídla školy. Dětem mohou být podle rozhodnutí ředitele dále hrazeny např. potřeby pro využití volného času, náklady na soutěžní akce nebo náklady na dopravu k osobám odpovědným za výchovu. Povinností zařízení je také poskytování kapesného, jehož výše je ovlivněna chováním každého dítěte a jehož minimální a maximální sazba je uvedena v zákoně o ústavní výchově.

3.3 Systém školských zařízení pro výkon ústavní výchovy

„Školskými zařízeními pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy jsou dle příslušného zákona.109/2002 diagnostické ústavy, dětské domovy, dětské domovy se školou (dříve dětské výchovné ústavy) a výchovné ústavy. Jedná se v naprosté většině o státní zařízení, která poskytují dětem na základě rozhodnutí soudu komplexní péči od 3 do 18, popřípadě do 26 let.“²

²JANSKÝ, P. *Problémové dítě a náhradní výchovná péče ve školských zařízeních*, s. 93,94.

Typy zařízení:

Diagnostické ústavy (DDÚ, DÚM)

Dětské domovy (DD)

Dětské domovy se školou (DDŠ)

Výchovné ústavy (VÚ)

Organizační struktura

Dětský diagnostický ústav (DDÚ)- děti ve věku od 3 let, do ukončení povinné školní docházky

- Dětský domov (DD)- děti ve věku 3 až 18 let, popřípadě 19 let

- Dětský domov se školou (DDŠ)- děti ve věku od 6 let, do ukončení povinné školní docházky

- Výchovný ústav pro mládež (VÚM)- děti ve věku 12 až 18 let, popřípadě 19 let

Diagnostický ústav pro mládež (DÚM)- děti ve věku 15 až 18 let, popřípadě 19 let

- Dětský domov

- Dětský domov se školou

- Výchovný ústav pro mládež

Organizace zařízení

V dětských domovech a dětských domovech se školou jsou základní organizační jednotkou rodinné skupiny:

- dětský domov 6 až 8 dětí

- dětský domov se školou 5 až 8 dětí

V diagnostických a výchovných ústavech výchovné skupiny

- diagnostický ústav 4 až 8 dětí

- výchovný ústav 5 až 8 dětí

V zařízeních (v jedné budově či jednom areálu) lze zřídit nejméně 2 a nejvíce 6 výchovných skupin.

3.3.1 Charakteristika dětí v zařízeních pro výkon ústavní výchovy

Děti většinou pocházejí z rodin, v nichž chybí otcovský vzor, rodiče často přicházejí do styku s návykovými látkami a většinou jsou to sociálně velmi špatně situované rodiny. „V současné době stoupá četnost poruchového chování u mladistvých,

*kteří žijí v neúplné a zdánlivě funkční rodině. Tato rodina nedovede dát dítěti jistotu, že má pro rodiče význam, a nedokáže mu vymezit žádoucí hodnoty a normy chová.*³

V mnoha případech však děti z ústavní výchovy za celý svůj život nepoznali rodinu vůbec, nebo v ní žili jen nějaký čas, protože život v ní byl pro ně natolik ohrožující, že musely být z rodiny odebrány. Další charakteristikou by také mohla být snížená schopnost chápání následků vlastního chování těchto dětí. Většinou nemají potřebu nést odpovědnost za své chování, protože si říkají, že hůře už dopadnout nemohou. Ve vztazích se většinou setkáváme s nízkou mírou tolerance, většinou očekávají toleranci pro svou osobu, ale vůči ostatním příliš tolerantní být nedovedou. Odlišnosti u dětí pobývajících déle v ústavní péči lze spatřovat například v míře osvojených sociálních dovedností, znalostí, schopností.

3.3.2 Ústavní výchova

Je výchovným opatřením, které nařizuje soud v občansko-právním řízení. Nařizuje se zpravidla od 3 do 18 let. Od 18 do 19 let používáme termín „prodloužená ústavní výchova“- používá se v případě, kdy jiná výchovná opatření nevedla k nápravě. Ústavní výchova se vykonává v zařízeních, kterými jsou dětský domov, dětský domov se školou, výchovný ústav a diagnostický ústav (zde se děti nejprve diagnostikují, poté je nařízena ústavní výchova). Účelem zařízení je náhradní rodinné péče nezletilým osobám ve věku od 3 do 18 let (případně 19 let) na základě soudního rozhodnutí. Ústavní výchovy se využívá i tehdy, jestliže předcházející výchovná opatření (napomenutí, dohled, omezení) nesplnila svůj účel a dítěti není možné zabezpečit vhodné rodinné prostředí mimo původní rodinu, která buď neexistuje, nebo selhala při plnění svých funkcí. Pobyt nezletilého dítěte v ústavním výchovném prostředí (mimo pobyt v kojeneckých ústavech a zařízeních sociálních služeb) upravuje zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní či ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních.

³ MATOUŠEK, O.; KROFTOVÁ, A. *Mládež a delikvence*, s. 145.

3.3.3 Ochranná výchova

Je ukládaná soudem v trestním řízení za činy, které jsou u dospělých posuzovány jako trestné. Ukládá se mladistvým od 15 do 18 let. Trvá tak dlouho, jak je to nutné, nejčastěji do 18 let. Soud ji může o jeden rok prodloužit. Ruší ji soud, může též jedince umístit na zkoušku mimo ústavní výchovu. Může být uložena v občansko-právním řízení mladistvým od 12 do 15 let za poruchy chování, které dosáhly intenzity trestných činů. V tomto případě se nezaznamenává do trestního rejstříku, nemá trestný charakter. Za všech okolností musí být splněna podmínka, že uložení ústavní výchovy by bylo v daném případě nedostatečné opatření. Ochranná výchova se realizuje ve výchovných ústavech, výjimečně u dětí do 15 let v dětském domově se školou. Trvá tak dlouho, dokud to vyžaduje její účel, nejdéle však do dosažení zletilosti.

3.4 Pohybová aktivita

Pohyb v dnešní moderní době hraje důležitou roli v životě každého člověka. Pomáhá udržet lidský organismus v dobrém zdravotním stavu a tělesné i duševní kondici. Lidské tělo je velice důmyslně k pohybu uzpůsobeno, a jestliže jej nepoužíváme, ztrácí svalovou hmotu, která je pak snadno nahrazována tukem. Tělesná hmotnost se zvyšuje a s tím přicházejí bolesti kloubů, kostí a další zdravotní problémy, jako vysoký krevní tlak, zvýšený cholesterol a cukrovka. Považuji ale za důležité zmínit, že důsledkem pohybové aktivity může též docházet ke zdravotním problémům v oblasti kloubů a svalstva, a to po opakovaném fyzickém přetížení organismu bez správné regenerace. Fyzická aktivita však neznamena jenom spojení tělesné výchovy s běháním a nepříjemným pocením. Je v tom zahrnutá veškerá pohybová aktivita za den, která by měla být postupně zvyšována.

Pohybovou aktivitu definovala v roce 2004 WHO jako jakoukoli aktivitu produkovanou kosterním svalstvem, způsobující zvýšení tepové a dechové frekvence.

3.5 Pedagogika volného času

„Zabývá se pojetím a cíli, obsahem a způsoby výchovného zhodnocování volného času, organizacemi a institucemi, které tyto aktivity uskutečňují, nebo pro ně vytvářejí

*podmínky, a koncepcemi jeho dalšího vývoje propracovanými na základě vývoje společnosti a oboru samého.*⁴

3.6 Volný čas

*„Je částí lidského života mimo čas pracovní, jako je návštěva školy a pracovní proces a tzv. čas vázaný, který zahrnuje biofiziologické potřeby člověka, jako jsou jídlo spánek, osobní hygiena, chod rodiny, provoz domácnosti, péči o děti, dojíždění za prací a další nutné mimopracovní činnosti. Volný čas je dobou, kterou má po splnění těchto potřeb a povinností člověk k dispozici pro činnosti sebeurčující a sebevytvářecí, jako je odpočinek a zábava, rozvoj zájmové sféry, zlepšení kvalifikace, účast na veřejném životě.*⁵ Pávková (2008) uvádí, že volný čas je možno chápat jako opak doby nutné práce a povinností a doby nutné k reprodukci sil. Je to doba, kdy si své činnosti můžeme svobodně vybrat, děláme je dobrovolně a rádi, přinášejí nám pocit uspokojení a uvolnění.

3.7 Výchova mimo vyučování (mimoškolní výchova)

Pávková (2008) uvádí, že výchova mimo vyučování probíhá mimo povinné vyučování, mimo bezprostřední vliv rodiny. Je institucionálně zajištěná (školní družiny, školní kluby, střediska pro volný čas, domovy mládeže, atd.) a uskutečňuje se převážně ve volném čase. Plní funkci výchovnou (na základě praktických činností a zkušeností si mladí lidé vytvářejí názor na život a na svět.), vzdělávací, zdravotní (přispívá k usměrňování režimu dne po stránce tělesné i duševní) a sociální (péče o děti zbavuje rodiče do jisté míry starostí v době, kdy mají zaměstnání či jiné povinnosti). Má preventivní zaměření primární (určená celé populaci), sekundární (zaměřena na kriminálně rizikové jedince a skupiny s pravděpodobností nositelů závadové činnosti, terciální (zabránění recidivy u již zasažených negativními jevy).

⁴HÁJEK, B.; HOFBAUER, B.; PÁVKOVÁ, J. *Pedagogické ovlivňování volného času*, s. 12.

⁵HÁJEK, B.; HOFBAUER, B.; PÁVKOVÁ, J. *Pedagogické ovlivňování volného času*, s. 10.

3.8 Období pubescence- žáci druhého stupně základních škol

Je to období pohlavního dospívání, které spadá do druhého desetiletí života jedince. (Používají se označení puberta a adolescence.) Je považováno především za přechodné období mezi dětstvím a dospělostí. Lze ho vymezit jako úsek začínající prvními známkami pohlavního zrání (objevují se první sekundární pohlavní znaky) s výraznou růstovou akcelerací a končící dokončením tělesného růstu, dosažením plné pohlavní zralosti a reprodukční schopnosti. Zvláště u dětí s disharmonickým vývojem, u dětí obtížně vychovatelných, s poruchami chování či neurotických, se mohou v pubertě a dospívání dosud skryté nebo zvládnutelné problémy vyhrotit natolik, že rodiče nejsou schopni je zvládnout. Rozpory s rodiči pak takové dítě může řešit útekem z domova, delikvencí, drogami, předčasnými sexuálními zájmy apod.

3.9 Životní styl

Podle Průchy je životní styl typický způsob uspořádání činností, jednání lidí, vztahů, vědomí hodnot, norem a věcného prostředí ve společnosti, které je integrací životních způsobů jedinců. Závisí na něm prestiž vzdělání, postoj veřejnosti ke škole atd.⁶

3.10 Pohybové aktivity a její vybrané druhy

Zde uvádím příklady pohybových aktivit. Záměrně jsem volil i některé méně známé. Pohybových aktivit je nezměrné množství a vznikají stále nové.

3.10.1 Aerobic

„Kondiční cvičení při hudbě, zaměřené na rozvoj oběhové soustavy, na zvýšení úrovně vytrvalosti a výkonnosti. Příznivě ovlivňuje funkci a strukturu pohybového ústrojí a pozitivně působí na nervovou soustavu.“⁷

⁶ PRŮCHA, J.; WALTEROVÁ, E.; MAREŠ, J. *Pedagogický slovník*, s. 317.

⁷ WIKIPEDIE: *Otevřená encyklopedie*[on-line].

3.10.2 Balet, zumba, samba, bodywork, latino dance a další

Tělocvičny a studia často nabízejí základní kurzy různých tanečních stylů, kde učí základům, krokům, protahování a taneční rutině.

3.10.3 Basketbal

Je kolektivní míčový sport, ve kterém se dva týmy s pěti hráči na hřišti snaží získat co nejvíce bodů vhašováním míče do obroučky basketbalového koše a zabránit protihráčům, aby body získali.

3.10.4 Cyklistika

Je jízda na jízdním kole s rekreačním, sportovním, turistickým, nebo dopravním zaměřením. K populárním sportovním soutěžím patří nejrychlejší zdolání tratě na dráze, silnici nebo v terénu vlastním úsilím. Cyklistika s rekreačním zaměřením se nazývá cykloturistika, organizovaná cyklistika v dopravě se nazývá cyklojízda. Cyklistika je výborný druh aerobní pohybové aktivity.

3.10.5 Florbal

Je kolektivní halový sport podobný pozemnímu hokeji. Hraje se na hřišti s lehkým dutým plastovým míčkem. Při standardní herní situaci je z každého týmu na hřišti v jeden moment pět hráčů v poli a jeden brankář. Hráči mají speciální florbalové hole a snaží se vstřelit protivníkovi gól. Brankáři hokejku nemají.

3.10.6 Fotbal

Je kolektivní míčová hra, která je nejpopulárnějším kolektivním sportem na světě. Ve fotbale hrají dvě družstva po jedenácti hráčích na obdélníkovém hřišti, nejčastěji travnatém. Jejich cílem je dosáhnout více branek (gólů) než soupeř. Branky je dosaženo tehdy, když míč přejde brankovou čáru celým objemem mezi tyčemi branky. Hraje se hlavně nohama, ale hráči mohou k hraní míčem používat libovolné části těla kromě rukou a paží. Pouze brankář (tzn. jeden z hráčů, odlišený barvou dresu) může v blízkosti vlastní branky hrát i rukama.

3.10.7 Chůze a turistika

Chůze je jednou z nejlepších forem cvičení. Nevyžaduje žádné speciální vybavení nebo dovednost. Chůze je v poslední době velmi opomíjená, a přitom rychlá chůze je poměrně energeticky vydatná. Pohyb určují boky a jejich pohyb dodává chůzi rytmus a rychlost.

3.10.8 In- line bruslení

Dnes velmi populární bruslařský sport. Na rozdíl od ledních bruslí je možno na nich jezdit i venku. Pro in- line bruslení se využívají parky, opuštěné silnice, asfaltové stezky podél řek, apod. Důležitý je rovný povrch a ne moc kopcovitý terén, dále chrániče na kolena a zápěstí.

3.10.9 Kanoistika

Wikipedie uvádí, že je to vodní sport provozovaný jak rekreačně tak i profesionálně. Využívá dva základní typy plavidel - kajak a kanoe. Plavidlo se dostává do pohybu pomocí pádla. V kajaku se používá pádlo s listy na obou stranách, v kánoji jen na jedné. Rekreačně se kanoistika neomezuje pouze na sjíždění vodních toků, v naprosté většině mírných až středně tekoucích, ale nově i jízdu po vodních hladinách. Ač je název odvozen od kánoe, je obecně používán i pro podobné aktivity provozované na kajaku. Nejvíce se zapojují svaly paží, zad, břicha a hrudníku.

3.10.10 Plavání

Plavání představuje druh pohybové aktivity, který díky pohybu ve vodě téměř nezatěžuje klouby. Proto je pro mnoho starších či zdravotně postižených lidí jedním z mála druhů pohybu, který mohou vykonávat. Plavání je však oblíbené u všech věkových kategorií.

3.10.11 Spinning- cyklistika v tělocvičně

Spinning je skupinové cvičení na stacionárním kole, kde instruktor vede hodinu podle hudby a určuje různou intenzitu a rychlost jízdy. Simuluje se tím jízda do kopce nebo po rovině. Zátěž si volí každý dle kondice.

3.10.12 Tenis, squash a ostatní raketové sporty

Jsou to druhy pohybové aktivity, které posilují srdeční činnost, ale také rozvíjí koordinaci a rychlost. V tenise soupeři stojí proti sobě na obdélníkovém hřišti (tenisovém dvorci) a pokoušejí se odrazit tenisový míček tenisovou raketou tak, aby jej soupeř nemohl vrátit, aniž by se trefil vedle tenisového dvorce.

3.10.13 Lyžování, snowboarding

Lyžování lze obecně rozdělit na dva základní druhy. Sjezdové lyžování a lyžování na běžkách. Tyto druhy se od sebe poměrně dost liší. Běžkování je aerobnější druh pohybu a je tudíž i pohybově náročnější. Na rozdíl od sjezdového lyžování je u nás snowboarding poměrně krátkou dobu, ale již mu stihlo propadnout mnoho bývalých lyžařů, ale i lidí, kteří se nikdy zimním sportům nevěnovali.

3.10.14 Vybíjená

Je dětská míčová hra, při které se hráči snaží zasáhnout soupeře míčem a vyřadit ho tak ze hry (vybít). Vytýčená herní plocha je rozdělena na poloviny, ohraničená postranními a zadními čarami. Hraje se s míčem na volejbal. Obvykle proti sobě hrají dvě družstva, z nichž každé obsadí polovinu hrací plochy. Každé družstvo má kapitána.

3.11 Charakteristika jednotlivých kroužků

3.11.1 Zájmový kroužek

„Organizační forma mimotřídní nebo mimoškolní činnosti, jejímž obsahem je rozvíjení určité zájmové činnosti.“⁸

3.11.2 Jazykový kroužek

Děti se seznamují se základy cizích jazyků, výslovností, čtením, psaním, tvořením vět, překlady, poslechem.

⁸ PRŮCHA, J.; WALTEROVÁ, E.; MAREŠ, J. *Pedagogický slovník*, s. 306

3.11.3 Sportovní kroužek

Děti se zde věnují obecné sportovní přípravě, rozvoji dovedností, fyzické přípravě.

3.11.4 Technický kroužek

Děti zde procvičují jemnou motoriku, soustředěnost, pečlivost, trpělivost, seznamují se s prací na počítači, programovacími jazyky, vyhledáváním informací na internetu, prací v textových editorech atd.

3.11.5 Umělecký kroužek

Děti zde procvičují pozorování, empatii, aktivní naslouchání, procvičují pozornost a soustředění, učí se naslouchat ostatním a prezentovat vlastní názory. Rozvíjí komunikační a pohybové dovednosti, hravost a nápaditost, představivost a fantazii, posilují sebedůvěru.

4 METODY A POSTUP PRÁCE

Potřeboval jsem získat informace od velkého počtu respondentů, proto jsem zvolil metodu dotazníku. Vyplňování dotazníků jsem se účastnil ve všech zařízeních. V DDS Měcholupy jsem dotazník zadával osobně, ve zbylých zařízeních jsem při jejich vyplňování spolupracoval. Dotazník byl zcela anonymní, obsahoval čtrnáct otázek. Snažil jsem se otázky formulovat s ohledem na věk respondentů a jejich srozumitelnost. Většina jich byla uzavřených, doplněné o polouzavřené a otevřené, kde mohli respondenti své odpovědi doplnit. Byly zaměřeny na trávení volného času dětmi z těchto rozdílných zařízení, jestli vyplňují svůj volný čas podle svých představ, navštěvují nějaký kroužek, sportují, jak tráví volný čas mimo víkend, zdali projevují o pohybové aktivitě zájem, mají o nich přehled, a kdo je při jejich výběru ovlivňuje.

Zabývám se analýzou získaných dat a samotným výzkumem využití volnočasových pohybových aktivit těchto dětí.

4.1 Charakteristika vzorku

Pro výzkum jsem použil děti ze dvou různých typů zařízení, a to z DDS Býchory, Hamru na Jezeře, a Měcholup a ze ZŠ Čapkova ulice, Plánická a Tolstého v Klatovech. Všechny děti jsou z druhého stupně základních škol.

4.1.1 Základní škola Čapkova ulice

„ZŠ Čapkova ulice v Klatovech vznikla 1. 7. 2000 jako příspěvková organizace na základě rozhodnutí zastupitelstva města Klatovy ze dne 28. 3. 2000. Město Klatovy je také zřizovatelem školy.“⁹ Ředitelkou školy byla jmenována od 1. 8.2011 na základě konkurzu PaedDr. Martínková Dana. Škola sídlí v jedné z rekonstruovaných budov bývalých kasáren, kde je i sportovní hala, která je v provozu od 1. 11. 2003. Škola je vybavena nově zařízenými odbornými učebnami. Všechny prostory budovy jsou přístupny bezbariérově. Školní družina má dvě speciální herny vybavené moderním nábytkem, hračkami, počítačem, sportovním náčiním (ribstoly, šplhací stěna) a dalším. Sál pohybové výchovy a jeho vybavení (ribstoly, šplhadla, žíněnky, švihadla,

⁹ ZÁKLADNÍ ŠKOLA ČAPKOVA ULICE [on line].

basketbalové koše a míče) je žákům k dispozici i o přestávkách. Na chodbě si žáci mohou zahrát stolní tenis, skákat panáka, kreslit na nástěnné tabule a odpočívat v oddechových koutech během přestávek. Knihovna slouží žákům zároveň jako čítárna (k dispozici jsou knihy, časopisy, PC s přístupem na Internet) a je rovněž přístupná o vybraných přestávkách. Dvě učebny informatiky jsou vybaveny celkem 32 počítači s přístupem na Internet. Žáci od 5. třídy se zde učí ovládání operačního systému a práci s kancelářskými i grafickými programy. Připojení školy na síť Internet je realizováno prostřednictvím sítě kabelové televize. Na základní škole pracují tři pěvecké sbory, v nichž působí téměř 130 zpěváků.

Vzdělávací program:

Školní vzdělávací program „Zdravá škola“ platný od 1. 9. 2007 Projekt zdravá škola, schválen MŠMT ČR č. j. 24028/98-22.

4.1.2 Základní škola Plánická

„Areál školy tvoří dvě historické budovy. Hlavní budova byla postavena jako městská škola v roce 1863.“¹⁰ V současné době jsou v ní umístěny všechny třídy 2. stupně. „Druhá historická budova z roku 1910 byla postavena ke správním účelům. Sloužila jako Okresní dům, od 50. let minulého století jako škola. Učí se zde děti 4. a 5. tříd a probíhá zde také výuka hudební výchovy. Vyučujeme také v pronajatých prostorách v bývalé budově OV KSČ ze sedmdesátých let 20. století. Ta byla v roce 1990 zčásti upravena pro potřeby školství ve městě. Jsou zde umístěny třídy 1. - 3. ročníku, školní družinu a školní jídelnu. Škole dále patří sportovní areál vzdálený od školních budov asi 0,5 km. Jeho součástí je tělocvična, lehkooatletický ovál s umělým povrchem, travnaté hřiště, hřiště na odbíjenou a tenisový kurt. Z důvodu vzdálenosti slouží areál především žákům 2. Stupně.“¹¹ Škola patří mezi tři největší školy na území bývalého okresu co do počtu žáků i pracovníků, je situována ve středu města. Výhodou je bezprostřední blízkost jazykové školy, základní umělecké školy a malého parku. Nevýhodou je umístění školy v těsném sousedství frekventované křižovatky. Ředitel

¹⁰ ZÁKLADNÍ ŠKOLA PLÁNICKÁ [on line].

¹¹ ZÁKLADNÍ ŠKOLA PLÁNICKÁ [on line].

školy Mgr. Karel Denk byl jmenován do funkce na základě výsledků konkurzního řízení ze dne 15. 6. 2007.

Vzdělávací program:

Základní škola č. j. 16 847/96-2 (25 018/92-22) pro pátý ročník.

Škola pro všechny ŠVP pro 1. - 4., 6. - 9. ročník.

4.1.3 Základní škola Tolstého

„Základní škola byla slavnostně otevřena dne 30. srpna 1982. Svou polohou v blízkosti letního i zimního stadionu dává možnost sportovního využití, a proto byla v každém ročníku jedna třída zaměřena na rozšířenou výuku tělesné výchovy. Škola začínala s 19 třídami, třemi odbornými pracovními, čtyřmi hernami pro školní družinu a kabinety vybavenými pro jednotlivé předměty. V budově je zároveň umístěna knihovna OPS a dětská pobočka Okresní knihovny v Klatovech. Od počátku slouží žákům vlastní školní jídelna. Ve školním roce 1984/85 došlo ke změnám v zaměření sportovních tříd. Nadále se jedná o nespécifickou, všestrannou přípravu a některé žáky přebírají oddíly TJ Klatovy. Žákyně Michala Knopfová vytvořila nový rekord ČSFR v šestiboji a ve skoku vysokém se stala mistryní republiky. Ve školním roce 1991/92 se rozrostl počet tříd na škole na 24. Škola pravidelně pořádá týdenní pobytové jazykové kurzy buď na Šumavě, nebo v rodinách v obci Regen. Od roku 1994 navštěvují vybraní žáci školy Anglii, což se stalo dobrou motivací pro jejich další práci ve škole. Kromě zájmových kroužků zájmové tělesné výchovy, dramatického kroužku, angličtiny a němčiny zahájil svou činnost i kroužek výpočetní techniky. Učebna informatiky je kvalitně vybavena počítači a zájem o práci v kroužku převyšuje možnosti a kapacitu třídy. Ve škole působí dětský pěvecký sbor Klatováček, který vystupuje i v zahraničí. V poslední době pracuje na škole úspěšně i kroužek keramiky, ve kterém si děti mohou vyzkoušet svou zručnost a potěšit své nejbližší zajímavými dárky. Pravidelně odcházejí z pátých a sedmých ročníků školy žáci na klatovské gymnázium. Výsledky přijímacích zkoušek svědčí o kvalitní přípravě těchto dětí. V roce 2002 byl na základě konkurzního řízení do funkce ředitele jmenován Mgr. Vítězslav Šklebený. Škola přistoupila v roce 2002 na projekt Internet do

*škol a začala probíhat výuka informatiky na nově připravené síti "Indoš" pro školy typu C. Škola je od roku 2004 členem National Geographic Society.*¹²

Vzdělávací program:

Základní škola č. j. 16 847/96-2 (25 018/92-22) pro 4., 5., 9., ročník.

ŠVP Škola v Podhůrčí č. j. 173/2007 pro 1., 2., 3., 6., 7., 8., ročník.

Rozšířená výuka jazyků č. j. 16333/96- 21- 22 (31172/2002- 22) pro 4., 5., 9., ročník.

4.1.4 Dětský domov se školou Býchory

Zařízení je příspěvkovou organizací s kapacitou 48 dětí, umístění jsou zde chlapci i dívky a sídlí od roku 2000 v budově bývalé mateřské školky, která prošla rozsáhlou rekonstrukcí včetně přístaveb ubytovacích pavilonů, tělocvičny, venkovních sportovišť a nástavby odborných učeben a rodinných skupin. Zařízení disponuje počítačovou multimediální učebnou se sedmnácti počítači, výtvarným ateliérem, pracovní hudební výchovy, cvičnou školní kuchyňkou, školní dílnou, specializovanou učebnou s interaktivní tabulí, venkovním hřištěm, tělocvičnou, venkovním sportovištěm. Internát je rozdělen na rodinné skupiny se třemi pokoji, klubovnou, obývacím pokojem, kuchyňkou, WC, koupelnou a šatnou. Aby zařízení získalo finanční prostředky na investiční výstavbu, muselo DDŠ dosáhnout vysokých cílů ve výchově dětí, potvrdit tak oprávněnost své existence, zabránit zrušení. *„Maximálně se využívá volného času. Pracuje a tvoří se v hudebním sále, zkušebně, v arte dílně, keramické dílně, v dílně na šití a lidovou tvořivost. Realizují protidrogové programy, divadelní dílny, peer programy. Sportovní aktivity plní posilovnu, tělocvičnu - taneční a pohybová kultura je na vysoké úrovni. Snad i proto Ministerstvo školství pověřilo Býchorské pořádáním ústavních olympiád České republiky.*¹³

Vzdělávací program:

Základní škola- č. j. 16847/96- 2, ZVŠ- 22980/97- 22 pro 4., 9. ročník.

ŠVP „Veselá škola“ od školního roku 2007/2008.

¹² ZÁKLADNÍ ŠKOLA TOLSTÉHO [on line].

¹³ DĚTSKÝ DOMOV SE ŠKOLOU, ZÁKLADNÍ ŠKOLA A ŠKOLNÍ JÍDELNA, BÝCHORY [on line].

4.1.5 Dětský domov se školou Hamr na Jezeře

„Je státní školská instituce pro realizaci ústavní a ochranné výchovy. Je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou a jeho zřizovatelem je MŠMT ČR. Zařízení vzniklo 1. 9. 1967 a dnem 1. 7. 2003 se podle zákona 109/02 Sb. z rozhodnutí MŠMT změnilo z Dětského výchovného ústavu na Dětský domov se školou. Od 1. 7. 2006 je kapacita zařízení 48 dětí¹⁴“. v šesti rodinných skupinách. Rodinná skupina má k dispozici klubovnu, vlastní sociální zařízení, místnost zdravotní izolace, cvičnou kuchyňku s kompletním zařízením pro případné vlastní stravování. Do DDŠ jsou umístováni chlapci i dívky. Zařízení je převážně zaměřeno na sportovní činnost, děti se účastní mnoha sportovních soutěží. V roce 2010 byl založen včelařský kroužek a započaly přípravy na otevření rybářského kroužku. Cílem bylo rozšíření aktivit pro děti, které nejsou pohybově nadané. Součástí zařízení je základní škola. Domov spravuje majetek skládající se ze dvou internátů, budovy školy a jedné provozně-správní budovy. Budova tzv. „staré školy“ je v současnosti nevyužívána, nyní probíhají přípravné projektové práce k demolici této budovy a nové výstavbě. V souvislosti s potřebami DDŠ a dodržením legislativních předpisů je žádoucí do budoucna částečně rekonstruovat i internátní budovy. Zařízení má v bezplatném nájmu hřiště obce. Zařízení je obklopeno Hamerským špičákem (452 m. n. m.) s hradem Děvínem, Mlýnským vrchem a Chrástenským vrchem. Ředitelem je Mgr. Václav Konopiský.

Vzdělávací program:

Základní škola č. j. 16847/96- 2 pro 4., 5. 9. ročník.

Zvláštní škola č. j. 22 980/97 – 22 pro 4., 5., 9. ročník ZŠ Praktické.

„Škola záchranného kruhu“ č. j. 266/07- 01, 02 pro 1., 2., 3., 6., 7., 8. roč. ZŠ a ŽŠ Pr.

4.1.6 Dětský domov se školou Měcholupy

„Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna Měcholupy (dále jen DDŠ) se nachází v Měcholupech, malé obci, vzdálené asi 8 km od Klatov. Historie

¹⁴ DĚTSKÝ DOMOV SE ŠKOLOU, ZÁKLADNÍ ŠKOLA A ŠKOLNÍ JÍDELNA, HAMR NA JEZEŘE [on line].

tohoto zařízení je bohatá, protože pod různými názvy existuje více než 40 let".¹⁵ DDŠ je státní školské zařízení, řízené přímo Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy ČR. DDŠ zabezpečuje děti, které mají poruchy chování, vzdělávání v základní škole do ukončení povinné devítileté školní docházky. „*Zařízení je v nepřetržitém provozu a poskytuje dětem plné přímé zaopatření, včetně ošacení, školních potřeb, kapesného, pravidelné zdravotní péče atd., jak to ukládá zákon č. 109/2002 Sb. ve znění pozdějších předpisů.*“¹⁶ Kapacita je 45 dětí, ubytováni jsou zde dívky i chlapci. V areálu je budova školy se čtyřmi třídami a jednou odbornou počítačovou učebnou. Třídy jsou vybaveny moderním ergonomickým nábytkem. V jedné třídě je pro výuku k dispozici i televize s DVD přehrávačem. Budovu internátu tvoří 5 rodinných skupin. Dívky obývají horní patro internátu, chlapci spodní patro. Pátá skupina je umístěna v nové přístavbě a od prosince došlo ke změně a obývají ji chlapci. Každá skupina je pro 9 dětí. Zde platí výjimka MŠMT pro naše zařízení o zvýšení počtu dětí na skupině na devět dětí. Součástí takovéto skupiny jsou tři pokoje po třech postelích, obývací pokoj, koupelna s toaletou a kuchyňka pro vychovatele i děti. Ve škole je zřízena počítačová učebna. Další počítače, televizní hry, kameru, digitální fotoaparát, videa, DVD a jinou audiovizuální techniku využívají děti v mimoškolních aktivitách i na internátu. Součástí areálu je cvičná kuchyňka, dílna a posezení s venkovním roštem a ohništěm, také venkovní bazén. V DDŠ mají děti možnost navštěvovat kroužek informatiky, pěvecký a dramatický kroužek a kroužek aerobiku. Ve volnočasových aktivitách se zařízení zaměřuje na výtvarnou činnost, hudbu, kulturu (literárně dramatický kroužek, pravidelné návštěvy divadla) a především sport. Dětem je nabízena celá řada mimoškolní výchovné činnosti. Jsou organizovány a začleněny do výchovně vzdělávací činnosti na internátě a koncipovány jako společné akce celého zařízení nebo prostřednictvím jednotlivých rodinných skupin. Dětem je poskytnuto kvalitní vyžití i o prázdninách. Domov má k dispozici vlastní tělocvičnu, posilovnu a místnost se stolním tenisem, vlastní travnaté hřiště na malou kopanou a pískové víceúčelové hřiště.

¹⁵ DĚTSKÝ DOMOV SE ŠKOLOU, ZÁKLADNÍ ŠKOLA A ŠKOLNÍ JÍDELNA, MĚCHOLUPY 2 [on line].

¹⁶ Tamtéž

Vzdělávací program:

Ve školním roce 2011/2012 se bude v jednotlivých třídách vyučovat podle následujících dokumentů v platném znění:

V 5., 6., 7., 8., 9. ročnících se bude vyučovat dle Školního vzdělávacího programu Základní školy Měcholupy 2, který je vytvořen dle RVP pro základní vzdělávání a dle přílohy RVP pro vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.

5 HYPOTÉZY

Ve výzkumné části jsem zvolil čtyři hypotézy:

1. Předpokládám, že pohybových aktivit se účastní více dětí na základních školách, než v dětských domovech.
2. Předpokládám, že zájem dětí o sportovní kroužky je větší, než o ostatní zájmové kroužky.
3. Předpokládám, že u chlapců bude největší zájem o fotbal.
4. Předpokládám, že u děvčat bude převažovat zájem o aerobic.

6 VÝZKUMNÁ ČÁST

Nejprve jsem si stanovil cíl práce, od kterého byly odvozeny čtyři hypotézy. Tyto hypotézy byly základem pro vytvoření dotazníku, který jsem předložil respondentům a získaná data jsem zpracoval do grafů a tabulek.

6.1 Použitý výběrový soubor

Dotazníkového šetření se zúčastnilo celkem 156 respondentů. 78 respondentů ze ZŠ, a to 38 dívek a 40 chlapců a 78 respondentů z DDŠ, a to 28 dívek a 50 chlapců. Na základních školách je poměr mezi chlapci a dívkami vyrovnaný, což bohužel nelze ovlivnit v dětských domovech se školou, kde jsem čerpal z maximálního počtu respondentů.

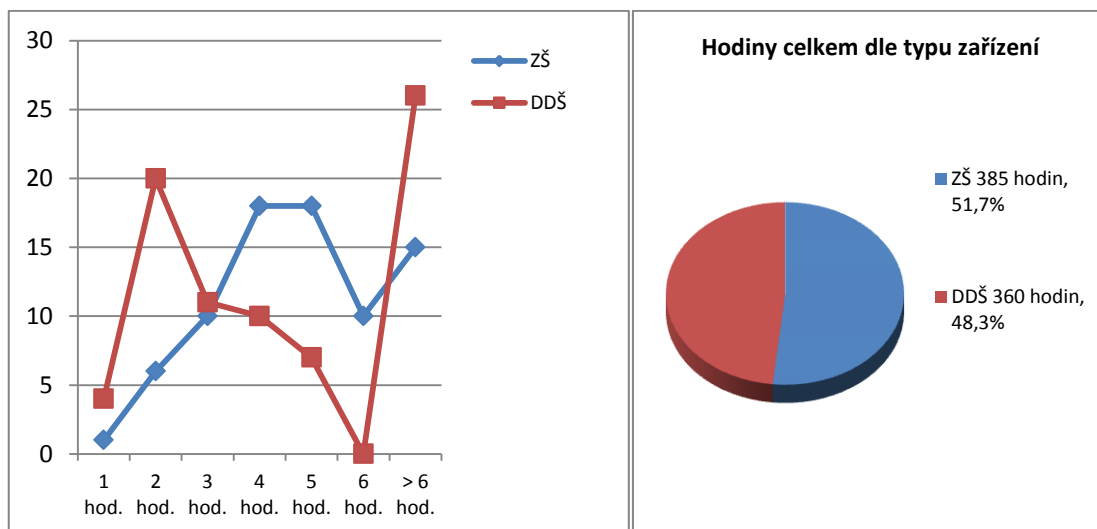
6.2 Výsledky výzkumu

6.2.1 Zpracovaný dotazník

Vyhodnocení výsledků získaných dotazníkem:

Otázka 1

Kolik hodin denně máš volného času



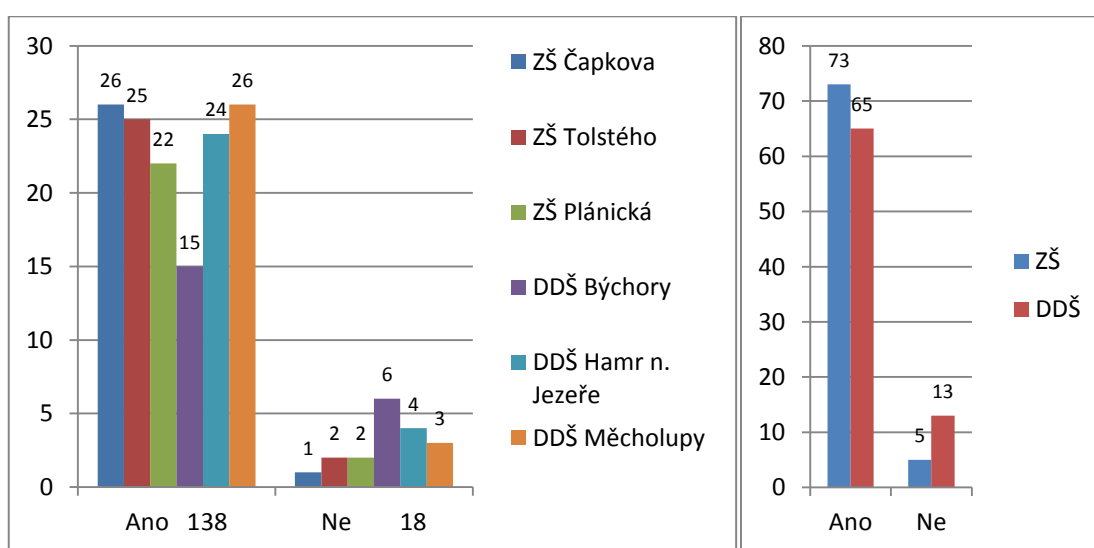
Z výsledků je zřejmé, že největší počet dotazovaných respondentů na ZŠ má volný čas v rozsahu tří a více hodin denně.

V DDŠ zodpovědělo nejvíce dotazovaných, že má více jak šest hodin denně volného času. Další nejčastější odpovědí byly dvě hodiny denně volného času.

Ve výšečovém grafu je celkové porovnání podle typu zařízení. V tomto grafu jsem roznásobil počty respondentů příslušnými hodinami. V položce více hodin jsem po úvaze stanovil osm hodin denně.

Otázka 2

Jsi spokojen (a) s trávením volného času



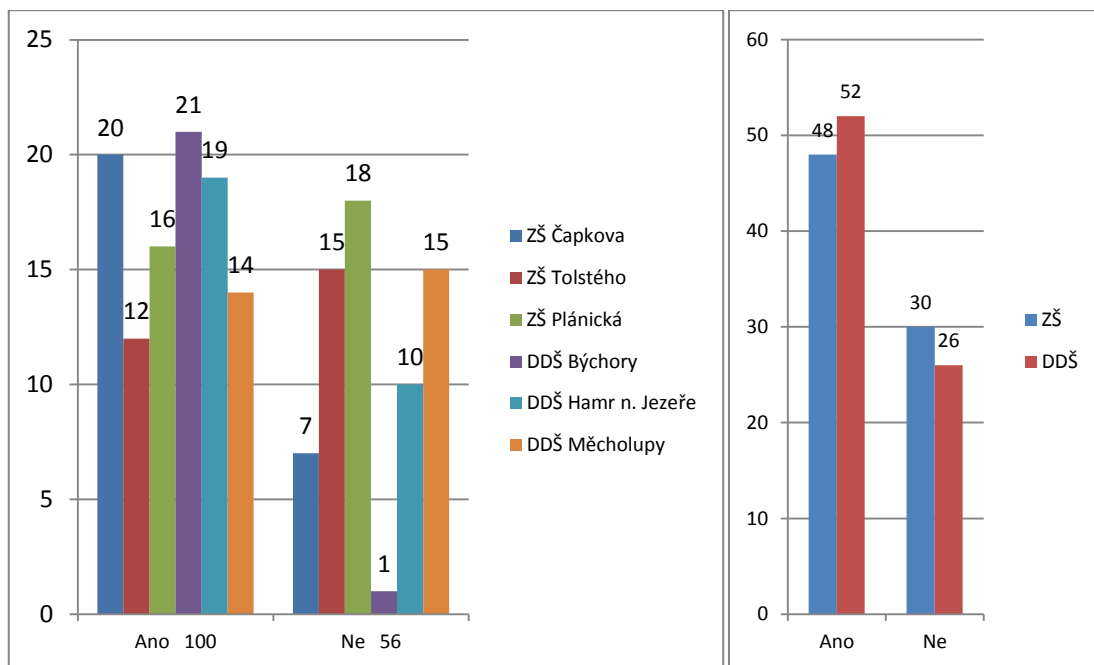
V otázce jsi spokojen (a) s trávením volného času převažovaly kladné odpovědi ve všech zařízeních. Nejméně spokojených respondentů bylo v DDŠ Býchory, a to šest. Naopak nejlépe hodnotily využití volného času děti ze ZŠ Čapkovy ulice a DDŠ Měcholupy shodně v počtu 26 respondentů.

Ve druhém grafu jsem porovnával typy zařízení mezi sebou. Zde byli více spokojeni respondenti ze základních škol.

Na otázku proč nejsou spokojeni s trávením volného času respondenti z DDŠ uváděli nedostatek volného času, dále bývají často celý den „uzavřeni“ v zařízení a dalším důvodem bylo vlastní umístění do DDŠ. Hlavním důvodem nespokojenosti respondentů ze ZŠ je hodně povinností, dále by chtěli trávit svůj volný čas se svými kamarády.

Otázka 3

Chodíš do nějakého zájmového kroužku

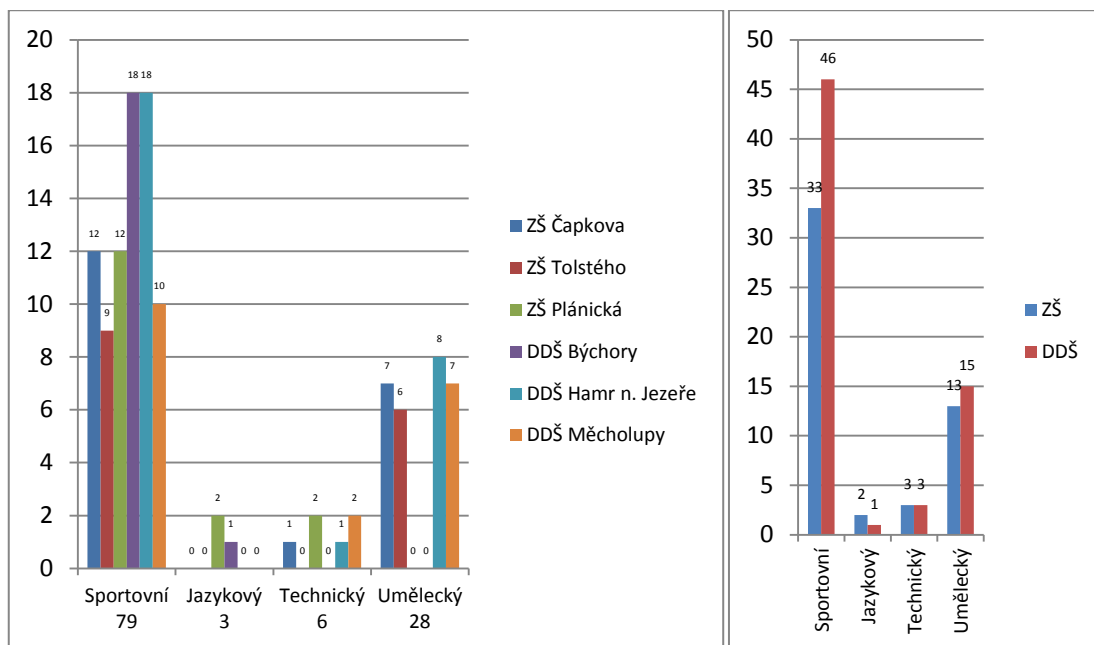


V otázce č. 3 jsem zjišťoval, kolik respondentů chodí do zájmového kroužku. Z prvního grafu je zřejmé, že do zájmového kroužku chodí méně jak polovina respondentů ze ZŠ Tolstého (12), ZŠ Plánické (16) a DDŠ Měcholupy (14) z celkového počtu 27 dotazovaných v jednotlivých zařízeních.

Pokud porovnávám typy zařízení mezi sebou, je zřejmé že zájmových kroužků se účastní více dětí z dětských domovů se školou (52), oproti dětem ze základních škol (48). Toto znázorňuji v druhém grafu.

Otázka 4

Pokud ano, jaký charakter má tvůj kroužek

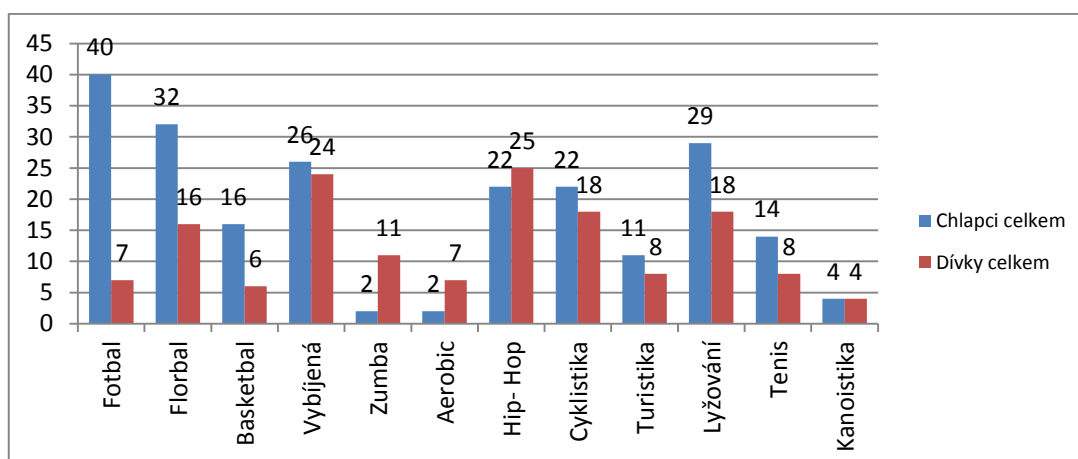
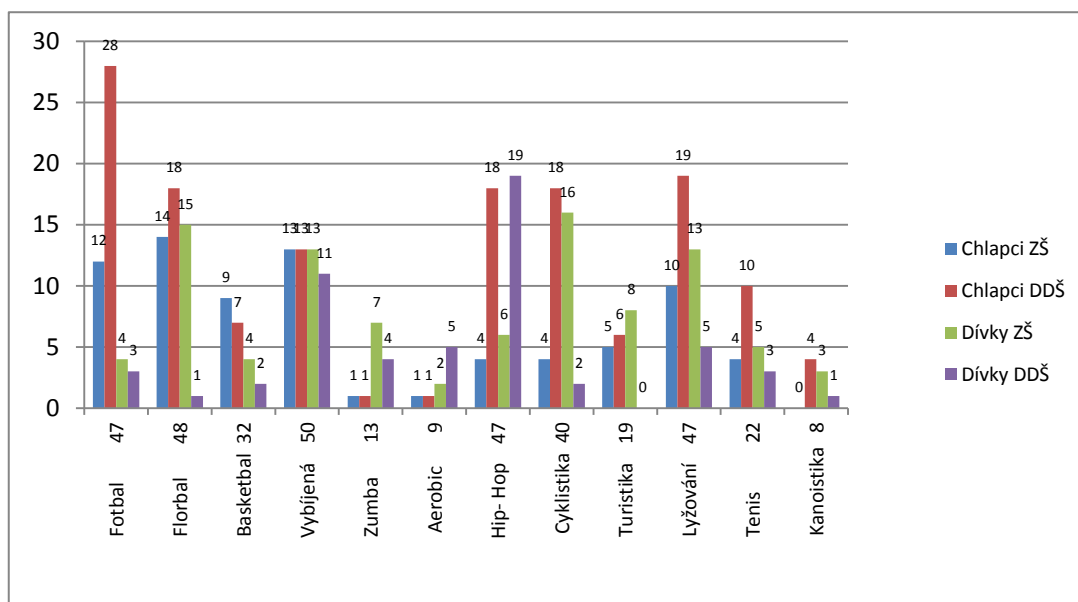


V otázce jaký charakter má tvůj kroužek je z prvního grafu zřejmé, že největší zájem ve všech zařízeních je o sportovní kroužek (79) a dále o umělecký kroužek (28). Nejmenšímu zájmu se těší kroužek jazykový (3).

Ve druhém grafu, kde porovnávám typy zařízení, se sportovního kroužku účastní více respondentů z DDŠ (46), jazykového kroužku ze ZŠ (2) a uměleckého kroužku z DDŠ (15). Technického kroužku se účastní stejný počet respondentů z obou typů zařízení (3).

Otázka 5

Kterou z těchto aktivit máš nejradyji

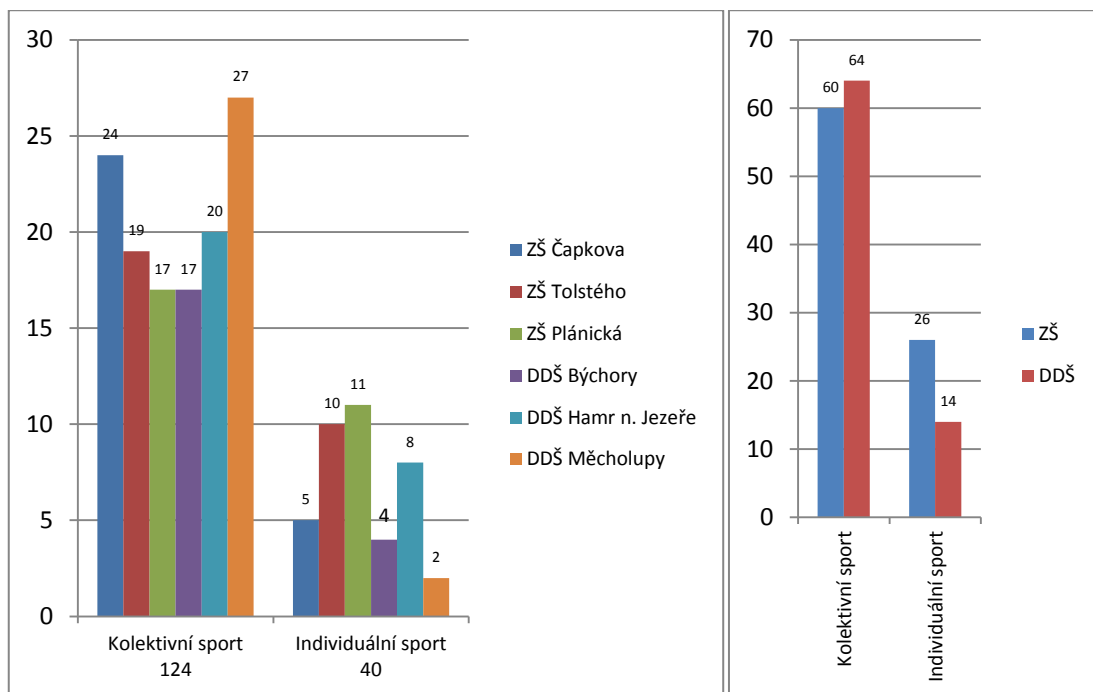


V otázce kterou z těchto aktivit máš nejradyji, jsem nejprve porovnával chlapce a dívky ze všech zařízení a v následujícím grafu pouze chlapce a dívky obecně. Tato otázka mi sloužila jako podklad pro potvrzení, či vyvrácení hypotézy č. 3 a č. 4.

Největší zájem ze všech pohybových aktivit bez rozdílů pohlaví je o vybíjenou (50), dále pak o florbal (48), fotbal (47), Hip- Hop (47) a lyžování (47). Nejmenší zájem je o aerobic (9) a kanoistiku (8).

Otázka 6

Věnuješ se kolektivnímu, nebo individuálnímu sportu



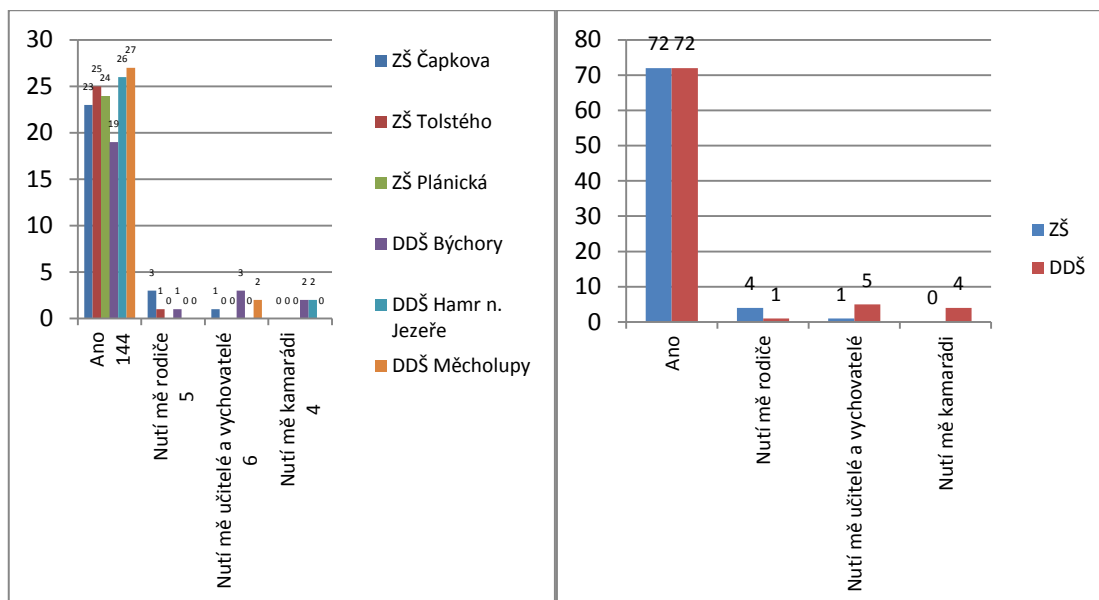
V odpovědích respondentů na otázku věnuješ se kolektivnímu, nebo individuálnímu sportu ve všech zařízeních převažoval kolektivní sport (124 oproti 40).

Ve druhém grafu jsem znázornil, že kolektivního sportu se účastní více dotazovaných dětí z DDŠ (64) a individuálních sportů naopak více respondentů ze ZŠ (26).

Jako příklad uvádím další pohybové aktivity respondentů ze ZŠ, kterým se věnují a nejsou obsaženy v otázce č. 5 - aikido, lední hokej, atletika, běh, tanec, badminton, hasičský sbor, jízda na enduru, rybaření, jízda na koni, mažoretky a další pohybové aktivity respondentů z DDŠ- stolní tenis, plavání, tanec, atletika, lední hokej, in-line.

Otázka 7

Věnuješ se sportu dobrovolně?



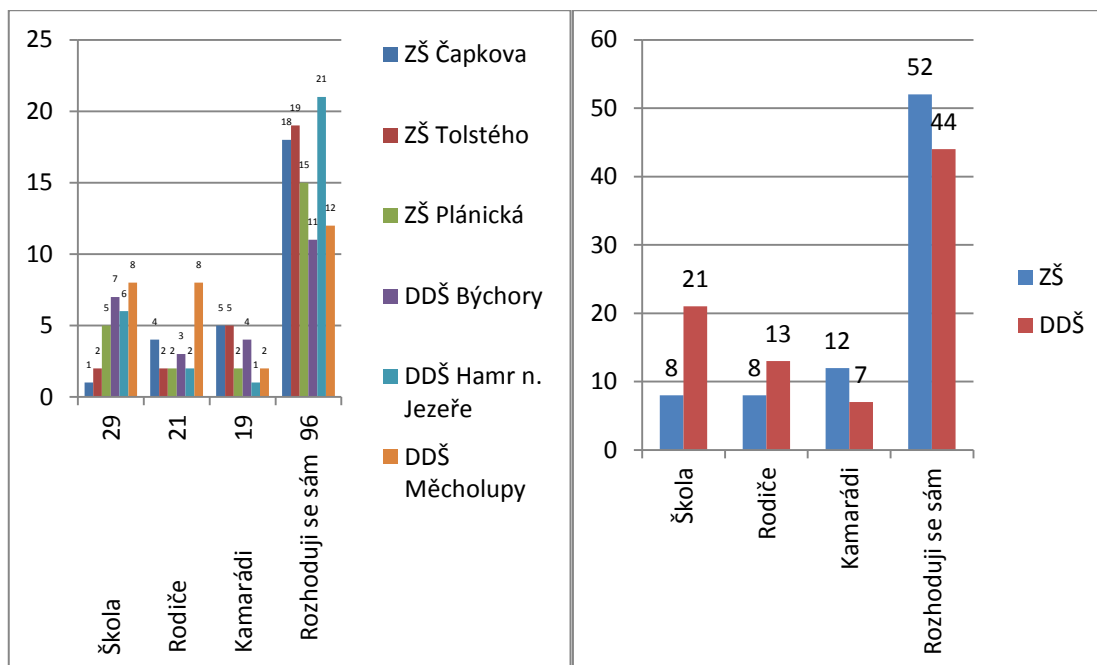
Na otázku č. 7 se většina respondentů z obou typů zařízení věnuje sportu dobrovolně (144). Dokonce na ZŠ Plánická se sportu věnují dobrovolně všichni dotazovaní a na ZŠ Tolstého pouze jednoho ze všech dobrovolných nutí rodiče. Dobrovolně sportují velkou měrou i v DDŠ Hamr na Jezeře a DDŠ Měcholupy, kde pouze dva z dotazovaných respondentů nutí kamarádi a učitelé s vychovateli, zbylí se věnují sportu dobrovolně.

Pokud porovnám typy zařízení mezi sebou, stejný počet dotazovaných se věnuje sportu dobrovolně (72), rodiče nutí více respondentů na ZŠ (4), vychovatelé, učitelé a kamarádi nutí ke sportu více v DDŠ (9).

Ze všech dotazovaných respondentů pouze jeden (ZŠ Tolstého) uvedl, že se sportu nevěnuje vůbec a nikdo ho k němu nenutí.

Otázka 8

Co, nebo kdo tě ovlivňuje ve výběru pohybových aktivit

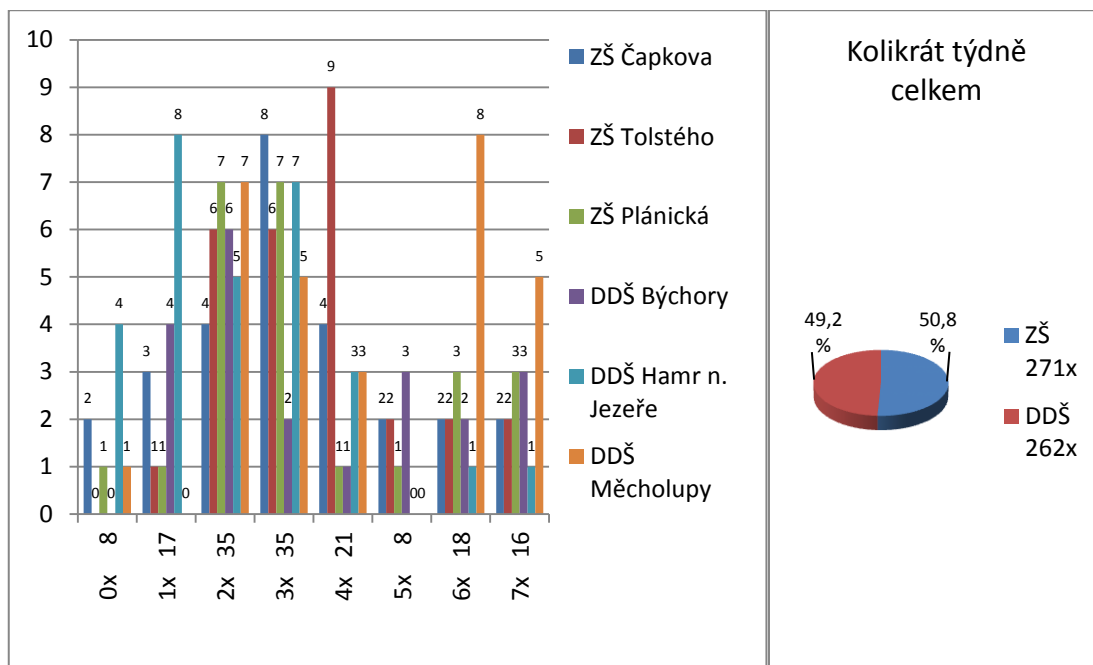


V otázce co, nebo kdo tě ovlivňuje ve výběru pohybových aktivit, se většina respondentů ze všech zařízení rozhoduje sama (96). Škola ovlivňuje nejvíce respondentů v DDŠ Měcholupy (8). Rodiče mají největší vliv opět v DDŠ Měcholupy (8) a kamarádi shodně na ZŠ Čapkova a ZŠ Tolstého (5).

Ve druhém grafu je znázorněno, že škola a rodiče mají větší vliv při rozhodování v DDŠ. Kamarádi a vlastní rozhodnutí při výběru aktivity má větší vliv na ZŠ.

Otázka 9

Kolikrát týdně se věnuješ fyzické aktivitě



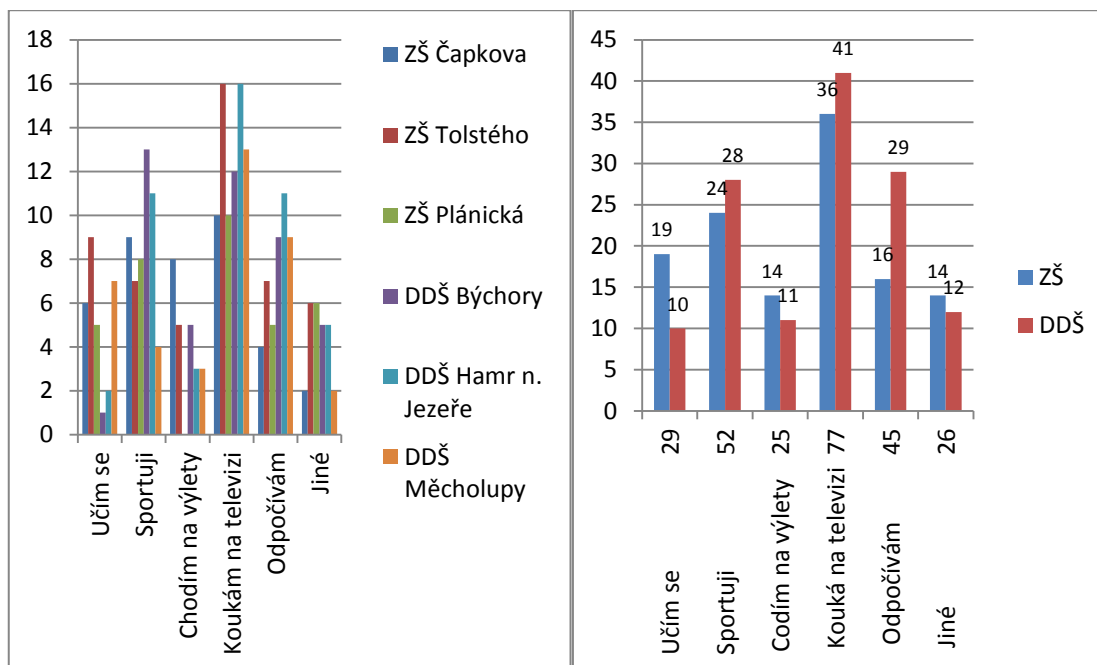
V ZŠ Čapkova, ZŠ Plánická a DDŠ Býchory se respondenti nejčastěji věnují fyzické aktivitě dva až tři dny v týdnu. V ZŠ Tolstého čtyřikrát v týdnu, v DDŠ Hamr na Jezeře jedenkrát za týden. Nejčastěji v týdnu se fyzické aktivitě věnují dotazovaní respondenti z DDŠ Měcholupy, a to šestkrát v týdnu.

V porovnání dle typu zařízení se fyzické aktivitě věnují více respondenti ze ZŠ. K této otázce jako podklad výpočtů přikládám tabulku.

Kolikrát v týdnu	0x v týdnu	1x v týdnu	2x v týdnu	3x v týdnu	4x v týdnu	5x v týdnu	6x v týdnu	7x v týdnu	Celkem ZŠ a DDŠ
Respondentů v ZŠ	3	5	17	20	14	5	7	7	–
ZŠ celkem v týdnu	0	5	34	60	56	25	42	49	271
Respondentů v DDŠ	5	12	18	14	7	3	11	9	–
DDŠ celkem v týdnu	0	12	36	42	28	15	66	63	262

Otázka 10

Co děláš nejčastěji ve volném čase mimo víkend



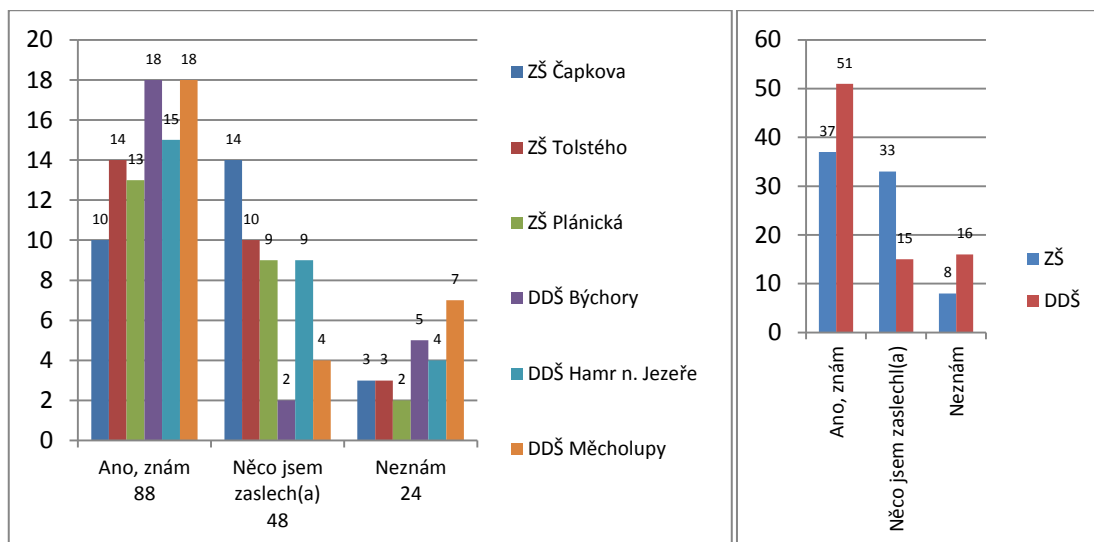
V otázce, co děláš nejčastěji ve volném čase mimo víkend, u všech dotazovaných škol převažuje sledování televize (77), kromě DDŠ Býchory, kde převažuje sportování (13).

Ve druhém grafu porovnávám respondenty podle typu zařízení. Ve volném čase mimo víkend se učí (19) a chodí na výlety (14) více respondentů ze ZŠ. Naopak více dotazovaných z DDŠ sportuje (28), sleduje televizi (41), hraje počítač, surfuje na internetu, odpočívá a nudí se (29).

Jiným aktivitám se věnuje více dotazovaných na ZŠ (14), jakými jsou četba knih, malování, vycházky s kamarády, práce s grafickými programy. Pro informaci uvádím i jiné aktivity respondentů z DDŠ, jako je hra na kytaru, brigády v obci, četba, poslech hudby, tanec, zpěv.

Otázka 11

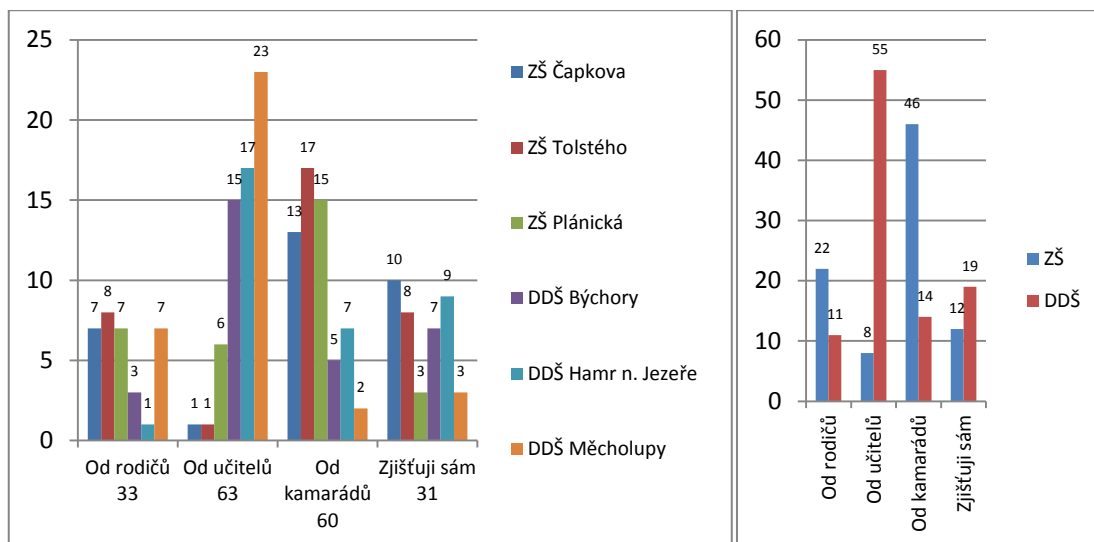
Znáš nabídku volnočasových pohybových aktivit nabízených školou v okolí



V otázce znáš nabídku volnočasových pohybových aktivit nabízených školou v okolí, jsou nejméně informováni respondenti z DDŠ Měcholupy(7), dále pak DDŠ Býchory (5) a DDŠ Hamr na Jezeře (4). Na základních školách je informovanost na dobré úrovni, záleží však také na zájmu dotazovaných respondentů a stylu předávání informací školou, což ovlivňuje celkový výsledek. Ve výsledném grafu jsou tedy lépe informováni respondenti z DDŠ (51 oproti 37).

Otázka 12

Jak se dozvídáš o volnočasových aktivitách

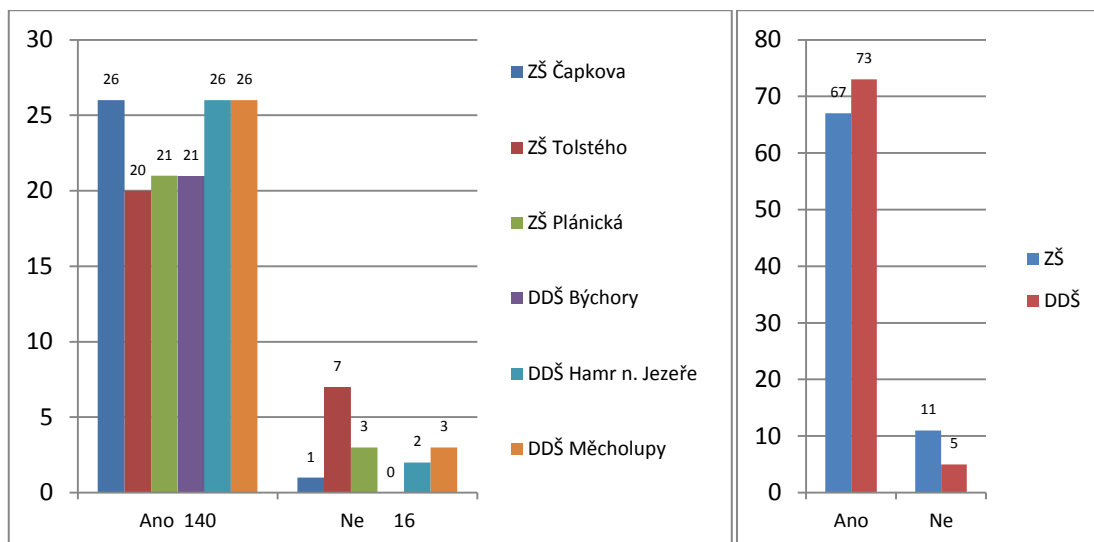


V otázce jak se dozvídáš o volnočasových aktivitách, jsou nejlépe informováni od rodičů (8) a kamarádů (17) respondenti ze ZŠ Tolstého, od učitelů a vychovatelů respondenti z DDŠ Měcholupy (23) a respondenti ze ZŠ Čapkova ulice si nejčastěji volnočasové aktivity zjišťují sami (10).

V porovnání podle typu zařízení je vyšší informovanost o volnočasových aktivitách od rodičů (22) a kamarádů (46) na ZŠ, od učitelů, vychovatelů v DDŠ (55). V celkovém hodnocení si zjišťují volnočasové aktivity sami respondenti z DDŠ (19).

Otázka 13

Jsi spokojen (a) s nabídkou volnočasových pohybových aktivit v okolí



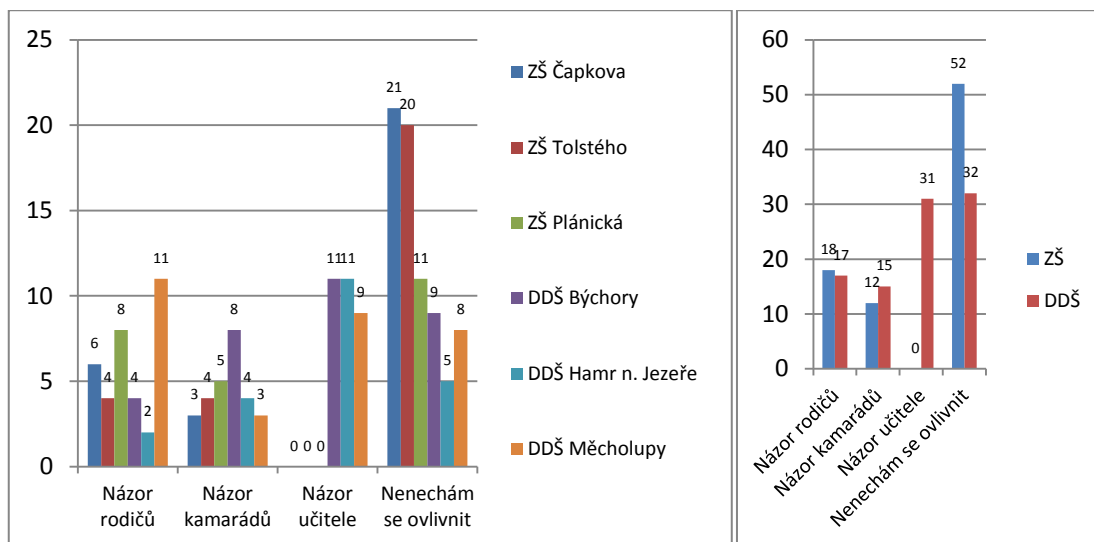
V otázce jsi spokojen (a) s nabídkou volnočasových pohybových aktivit v okolí, jsou spokojeni všichni respondenti z DDŠ Býchory (21), nejméně respondenti ze ZŠ Tolstého (7).

Ve druhém grafu porovnávám typy zařízení mezi sebou, ve kterém jsou více spokojeni respondenti z DDŠ (73 oproti 67).

Hlavním důvodem, proč nejsou respondenti spokojeni s nabídkou volnočasových aktivit na ZŠ a DDŠ je malý výběr ze zájmových kroužků. Uvádí to shodně všichni respondenti.

Otázka 14

Jak postupuješ při výběru aktivity



V otázce jak postupuješ při výběru aktivity, dbá názoru rodičů nejvíce respondentů z DDŠ Měcholupy (11), názoru kamarádů respondenti z DDŠ Býchory (8), názoru učitele a vychovatele nejvíce respondentů z DDŠ Býchory (11) a DDŠ Hamr na Jezeře (11). Nejméně se nechají ovlivnit respondenti ze ZŠ Čapkova ulice (21).

Ve druhém grafu znázorňují postavení zařízení mezi sebou. Na názor rodičů dbá více respondentů ze ZŠ. Názoru kamarádů, učitelů a vychovatelů dbá více respondentů z DDŠ. Nikým ovlivnit se nedá více dotazovaných respondentů ze ZŠ.

6.2.2 Vyhodnocení hypotéz

Hypotéza č. 1

1. Předpokládám, že pohybových aktivit se účastní více dětí na základních školách, než v dětských domovech.

Jako podklad pro vyhodnocení hypotézy č. 1 jsem použil otázku č. 9., kde jsem uvedl, že fyzické aktivity se účastní více respondentů ze základních škol, přesněji 50,8% oproti 49,2%. Tímto se tato hypotéza potvrdila.

Hypotéza č. 2

2. Předpokládám, že zájem dětí o sportovní kroužky je větší, než o ostatní zájmové kroužky.

Jako podklad pro vyhodnocení hypotézy č. 2 jsem použil otázku č. 4., kde respondenti uváděli charakter svých zájmových kroužků. Pro potvrzení, či vyvrácení hypotézy jsem vytvořil tabulku č. 1.

Tabulka č. 1

Charakter zájmového kroužku	Sportovní	Jazykový	Technický	Umělecký
Počet respondentů ZŠ	33	2	3	13
Počet respondentů DDŠ	46	1	3	15
Celkem dle zájmových kroužků	79	3	6	28
Celkem dle zaměření na pohybové aktivity	79	37		

Z výsledků, uvedených v tabulce vyplývá, že sportovních kroužků se účastní 79 respondentů. Ostatním kroužkům se věnuje 37 respondentů. Tímto hypotézu č. 2 potvrzují.

Hypotéza č. 3

3. Předpokládám, že u chlapců bude největší zájem o fotbal.

Jako podklad pro vyhodnocení hypotézy č. 3 jsem použil otázku č. 5., kde respondenti blíže specifikovali druh oblíbených pohybových aktivit. Pro potvrzení, či vyvrácení hypotézy jsem vytvořil tabulku č. 2.

Tabulka č. 2

ZŠ a DDŠ	Fotbal	Florbal	Basketbal	Vybíjená	Zumba	Aerobic	Hip- Hop	Cyklistika	Turistika	Lyžování	Tenis	Kanoistika
Počet respondentů- chlapci	40	32	16	26	2	2	22	22	11	29	14	4

Z výsledků, uvedených v tabulce vyplývá, že fotbalu se věnuje nejvíce dotazovaných respondentů, přesněji 40. Tímto hypotézu č. 2 potvrzují.

Hypotéza č. 4

4. Předpokládám, že u děvčat bude převažovat zájem o aerobic.

Jako podklad pro vyhodnocení hypotézy č. 4 jsem použil otázku č. 5., kde respondenti blíže specifikovali druh oblíbených pohybových aktivit. Pro potvrzení, či vyvrácení hypotézy jsem vytvořil tabulku č. 3.

Tabulka č. 3

ZŠ a DDŠ	Fotbal	Florbal	Basketbal	Vybíjená	Zumba	Aerobic	Hip- Hop	Cyklistika	Turistika	Lyžování	Tenis	Kanoistika
Počet respondentů- dívky	7	16	6	24	11	7	25	18	8	18	8	4

Z výsledků uvedených v tabulce vyplývá, že nejvíce dotazovaných respondentek se věnuje hip- hopu, přesněji 25 a o aerobic projevuje zájem pouze 7 dívek. Tímto hypotézu č. 4 vyvracím.

7 DISKUSE

Cílem bakalářské práce, který jsem se snažil splnit, bylo zmapování využití volnočasových pohybových aktivit dětmi ze dvou rozdílných typů zařízení. Zda jsou děti s možnostmi pohybových aktivit seznámeny a mají o nich dostatečný přehled, jsou-li při jejich výběru ovlivňovány, tráví volný čas podle svých představ a následně vypracovat práci, která by měla přínos pro praxi v oblasti využití volnočasových pohybových aktivit dětmi.

Stanovil jsem si několik úkolů, jako prostudování literatury, pomocí dotazníkové metody zjistit využití volného času dětí v jednotlivých školách, zpracovat výsledky z vyplněných dotazníků a poté je převést do grafické podoby, porovnat výsledky v ZŠ a v DDŠ. Tyto úkoly jsem splnil v jednotlivých kapitolách.

Výběrový soubor se skládal ze tří základních škol a třech dětských domovů se školou. Základní školy spadaly do regionu Klatovska. Dětské domovy se školou byly koedukované. Zařízení tohoto typu v mém regionu není mnoho, proto byly z různých částí České republiky.

V teoretické části jsem stanovil čtyři hypotézy, které jsem ve výzkumné části potvrdil či vyvrátil na základě zpracovaných výsledků z dotazníkového šetření. U hypotéz č. 2., 3., 4. jsem byl nucen ještě vytvořit pomocné tabulky. Hypotéza č. 1 byla zřejmá přímo z dotazníkové otázky č. 9. Byly potvrzeny tyto hypotézy: „Předpokládám, že pohybových aktivit se účastní více dětí na základních školách, než v dětských domovech“, „Předpokládám, že zájem dětí o sportovní kroužky je větší, než o ostatní zájmové kroužky“ a „Předpokládám, že u chlapců bude největší zájem o fotbal“. Nepotvrdila se jedna jediná, ve které jsem předpokládal, že u dívek bude převažovat zájem o aerobic.

Většina odpovědí v dotazníku se výrazně nelišila, spíše převažovala shoda. Děti jsou s trávením volného času v obou typech zařízení spokojeny, více jak polovina jich navštěvuje zájmové kroužky, ze kterých převažuje kroužek sportovní. Mezi nejoblíbenější aktivity u chlapců patří fotbal, florbal a lyžování. U dívek je to hip-hop, vybíjená a lyžování s cyklistikou. Z tohoto je zřejmé, že převažují sporty kolektivní, oproti individuálním. Dobrovolně se sportu věnuje naprostá většina dětí, ale přece jen

ve volném čase nejčastěji sledují televizi, surfují na internetu a hrají počítačové hry. O volnočasových aktivitách jsou dobře informovány a s jejich nabídkou jsou spokojeni.

Největší rozdíly v odpovědích, pokud porovnáme typy zařízení mezi sebou, byly v otázkách č. 12 „ Jak se dozvídáš o volnočasových aktivitách a č. 14 „ Jak postupuješ při výběru aktivity“. Zde je patrný vliv vychovatelů a učitelů tělesné výchovy v DDS, tedy tyto děti se největší měrou dozvídají o volnočasových aktivitách od těchto pedagogických pracovníků a při jejich výběru jsou jimi ovlivňovány.

Dalším rozdílem je výběr a pestrost zájmových kroužků u dětí z jednotlivých typů zařízení. V DDS je velmi ovlivněn finanční situací a polohou daného zařízení (tedy vzdáleností od větších měst, či umístěním zařízení přímo na vesnici), protože zájmové kroužky pro tyto děti většinou hradí přímo zařízení, málo kdy spolupracují rodiče. S tím je spojená doprava na tyto zájmové kroužky. Zájmové kroužky proto většinou zajišťují přímo vychovatelé v objektech DDS, což je hlavním důvodem, proč v těchto zařízeních převažuje kolektivní sport.

Z odpovědí je zřejmé, že sice více jak polovina dětí chodí do zájmových kroužků, ale i přes to jim zbývá převážná část volného času na pasivní odpočinek, sledování televize, internet a počítačové hry.

Více jak polovina všech dětí chodí do zájmových kroužků, ze kterých převažuje kroužek sportovní, a ve volném čase v hojném počtu sportují. Zde se tedy nabízí otázka, zda bude dětská obezita v naší republice konečně klesat.

Děti tráví mnohem více času „komputerovými“ a vůbec pasivními aktivitami. Bude naše další generace v budoucnu zcela, či výrazně závislá na informačních technologiích?

8 ZÁVĚR

Ve své bakalářské práci jsem se zabýval volnočasovými pohybovými aktivitami dětí v základní škole a v dětských domovech.

Cílem výzkumného šetření bylo zjistit využití volnočasových pohybových aktivit dětmi ze dvou rozdílných typů. Zda jsou děti s možnostmi pohybových aktivit seznámeny a mají o nich dostatečný přehled, jsou-li při jejich výběru ovlivňovány, tráví-li volný čas podle svých představ. Vypracovat práci přínosnou pro praxi.

Prostřednictvím mé bakalářské práce jsem chtěl seznámit se zájmy dětí ve dvou různých typech zařízení, zhodnotit způsoby a možnosti trávení volného času těchto dětí, rozdíly při výběru volnočasových pohybových aktivit, rozdílem v informovanosti o těchto aktivitách, ovlivňování při jejich výběru, jestli tráví svůj volný čas podle svých představ, jaký mají zájem o sport.

Má bakalářská práce mě přivedla k pozitivním, ale i negativním zjištěním. Mezi pozitivní patří, že ve všech zařízeních jsou děti převážně spokojeny s trávením volného času, více jak polovina jich chodí do zájmových kroužků, ze kterých převažují kroužky sportovní. Ve volném čase vůbec v hojném počtu sportují. O volnočasových aktivitách jsou dobře informováni a s jejich nabídkou jsou spokojeny. Mezi negativní závěry patří, že největší část volného času většina dotazovaných dětí tráví pasivním odpočinkem, sledováním televize, surfováním na internetu a počítačovými hrami, tedy bez pohybu.

Rozhodně by bylo zajímavé, provést podobný výzkum ve všech regionech České republiky a porovnat jej s výsledky mého výzkumu. Pevně věřím, že takový druh výzkumu by byl nejen přínosem pro prevenci sociálně patologických jevů v naší společnosti, ale také podnětem pro zřizování různých volnočasových center.

9 POUŽITÁ LITERATURA A PRAMENY

1. GAVORA, Peter. *Úvod do pedagogického výzkumu*. 2. rozšíř. vyd. Brno: Paido, 2010. 261 s. ISBN 978-80-7315-185-0.
2. HÁJEK, Bedřich.; HOFBAUER, Břetislav.; PÁVKOVÁ, Jiřina. *Pedagogické ovlivňování volného času*. 1 vyd. Praha: Portál, 2008. 239 s. ISBN 978-80-7367-473-1.
3. HENDL, Jan. *Kvalitativní výzkum*. 2. aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2005. 408s. ISBN 978-80-7367-485-4.
4. JANSKÝ, Pavel. *Problémové dítě a náhradní výchovná péče ve školských zařízeních*. Univerzita Hradec Králové: Gaudeamus, 2004. ISBN 80-7041-114-7.
5. CHRÁSKA, Miroslav. *Metody pedagogického výzkumu: Základy kvantitativního výzkumu*. Praha: Grada, 2007. 272 s. ISBN 978-80-247-1369-4.
6. MATOUŠEK, Oldřich.; KROFTOVÁ, Andrea. *Mládež a delikvence*. 1. vyd. Praha: Portál, 1998. 335s. ISBN 80-7178-226-2.
7. PÁVKOVÁ, Jiřina a kol. *Pedagogika volného času*. 4. vyd. Praha: Portál, 2008. 224 s. ISBN 978-80-7367-423-6.
8. PRŮCHA, Jan; WALTEROVÁ, Eliška; MAREŠ, Jiří. *Pedagogický slovník*. 4. aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2003, 322 s. ISBN 80-7229-042-8.
9. Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).
10. Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů.

Internetové zdroje:

11. DĚTSKÝ DOMOV SE ŠKOLOU, ZÁKLADNÍ ŠKOLA A ŠKOLNÍ JÍDELNA, MĚCHOLUPY 2[on line]. [Cit. 20-10-2011]. Dostupné z WWW: <<http://www.ddsmecholupy.cz/rs/>>.
12. DĚTSKÝ DOMOV SE ŠKOLOU, ZÁKLADNÍ ŠKOLA A ŠKOLNÍ JÍDELNA, BÝCHORY[on line]. [Cit. 20-10-2011]. Dostupné z WWW: <<http://www.domov-bychory.org/news.php>>.
13. DĚTSKÝ DOMOV SE ŠKOLOU, ZÁKLADNÍ ŠKOLA A ŠKOLNÍ JÍDELNA, HAMR NA JEZEŘE[on line]. [Cit. 20-10-2011]. Dostupné z WWW: <http://www.volny.cz/dvu_hamr/>.
14. OBEZITA [on-line]. [Cit. 03-11-2011]. Dostupné z WWW: <<http://www.obezita.cz/>>.
15. WIKIPEDIE: *Otevřená encyklopedie*[on-line]. St. Petersburg (Florida) : Wikimedia Foundation, 2001. [Cit. 07-11-2011]. Dostupné z WWW: <http://cs.wikipedia.org/wiki/Hlavn%C3%AD_strana>.
16. WIKIPEDIE: *Otevřená encyklopedie*[on-line]. St. Petersburg (Florida) : Wikimedia Foundation, 2001. [Cit. 07-11-2011]. Dostupné z WWW: <http://cs.wikipedia.org/wiki/%C5%A0kolsk%C3%A9_za%C5%99%C3%ADzen%C3%AD>.
17. ZÁKLADNÍ ŠKOLA ČAPKOVA ULICE [on line]. [Cit. 20-10-2011]. Dostupné z: WWW: <<http://www.zscapkova.cz/>>.
18. ZÁKLADNÍ ŠKOLA PLÁNICKÁ ULICE [on line]. [Cit. 20-10-2011]. Dostupné z: WWW: <<http://www.zsplanicka.klatovynet.cz/>>.
19. ZÁKLADNÍ ŠKOLA TOLSTÉHO [on line]. [Cit. 20-10-2011]. Dostupné z: WWW: <<http://klatovynet.cz/zstolsteho/>>.

10 PŘÍLOHY

Příloha č. 1: Dotazník Pohyb a můj volný čas

Příloha č. 2: Pozvánky na pohybové aktivity

Příloha č. 1: Dotazník Pohyb a můj volný čas

Dotazník na téma: Pohyb a můj volný čas

Jsem chlapec dívka

Třída: věk:

1) Kolik hodin denně máš volného času

1 2 3 4 5 6 více

2) Jsi spokojen (a) s trávením volného času

Ano

Ne, proč:

3) Chodíš do nějakého zájmového kroužku

Ano

Ne

4) Pokud ano, jaký charakter má tvůj kroužek

Sportovní

Jazykový

Technický (modelář, počítače)

Umělecký (keramika, výtvarná výchova, nástroje, dramatický kroužek)

5) Kterou z těchto aktivit máš nejraději

Fotbal

Zumba

Turistika

Florbal

Aerobic

Lyžování

Basketbal

Hip- Hop

Tenis

Vybíjená

cyklistika

Kanoistika

- 6) Věnuješ se kolektivnímu, nebo individuálnímu sportu
- Kolektivní sport- uveď, o jaký se jedná:

 - Individuální sport- uveď, o jaký se jedná:
- 7) Věnuješ se sportu dobrovolně?
- Ano
 - Nutí mě rodiče
 - Nutí mě učitelé a vychovatelé
 - Nutí mě kamarádi
- 8) Co, nebo kdo tě ovlivňuje ve výběru pohybových aktivit
- Škola
 - Rodiče
 - Kamarádi
 - Rozhoduji se sám (a)
- 9) Kolikrát týdně se věnuješ fyzické aktivitě
- 0x 1x 2x 3x 4x 5x 6x 7x
- 10) Co děláš nejčastěji ve volném čase mimo víkend
- Učím se
 - Sportuji
 - Chodím na výlety
 - Koukám na televizi, hraji počítač, surfuji na internetu
 - Odpočívám, nudím se
 - Jiné, uveď:

11) Znáš nabídku volnočasových pohybových aktivit nabízených školou v okolí

- Ano, znám
- Něco jsem zaslechl(a), ale nemám zájem
- Neznám, nezajímá mě to

12) Jak se dozvídáš o volnočasových aktivitách

- Od rodičů
- Od učitelů a vychovatelů
- Od kamarádů
- Zjišťuji si je sám(a)

13) Jsi spokojen(a) s nabídkou volnočasových pohybových aktivit v okolí

- Ano
- Ne, uveď blíže:

14) Jak postupuješ při výběru aktivity

- volím podle názoru rodičů
- Volím podle názorů kamarádů
- Volím podle názoru učitele, vychovatele
- Nenechám se nikým ovlivnit

Příloha č. 2: Pozvánky na pohybové aktivity

DDŠ Býchory



EVROPSKÁ UNIE



esf



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



Středočeský kraj

DDŠ Býchory realizuje grantový projekt v rámci globálního grantu CZ.1.07/1.2.05 Rovné příležitosti ve vzdělávání ve Středočeském kraji. Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.



Tančím, abych žil

Tančím, abych žil

(PROJEKT DĚTSKÝCH DOMOVŮ STŘEDOČESKÉHO KRAJE)

2010 - 2012

Dům dětí a mládeže Klatovy

Dům dětí a mládeže Klatovy



www.ddm.klatovy.cz

SPORTÁK

každé **ÚTERÝ** od 16:30 – 17:30 hod v tělocvičně SPŠ - strojní

SPORTÁK - ZAČÍNÁME 13. 9. 2011

Během školního roku si zahraješ



- ✚ BASKETBAL
- ✚ FLORBAL
- ✚ HÁZENOU
- ✚ FOTBAL
- ✚ VOLEJBAL
- ✚ A DALŠÍMÍČOVÉ HRY
- ✚ OPIČÍ DRÁHA
- ✚ GYMNASTIKA



Zápis do kroužku SPORTÁK je 8. 9. 2011

od 13:00 – 17:00 hod



Informace na tel. 721 173 872 Jitka Šteflová



Aikido

Pondělí, pátek

1. schůzka 12. 9. v 18.00

sál DDM Vídeňská

Sportovní gymnastika

Pondělí, středa

1. schůzka 12. 9. v 17.00

hala Husovo náměstí



Letecký modelář

Středa

1. schůzka 14. 9. ve 14.00

DM Klatovy





Rybáři

Čtvrtek

1. schůzka 15. 9. v 15.00

budova E DDM

Společenský tanec

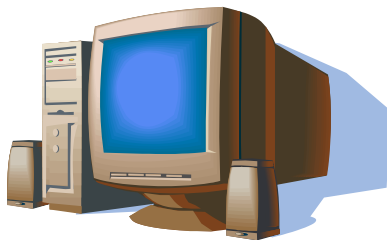


Středa

1. schůzka 14. 9. v 16.30

sál DDM Vídeňská

Počítače



Čtvrtek

1. schůzka 15. 9. v 15.00

budova E DDM

11 SEZNAM ZKRATEK

Apod.- a podobně

DDŠ- dětský domov se školou

KD- kulturní dům

Např.- například

Popř.- popřípadě

Pr- praktická

Tzv.- tak zvaně

WHO- Světová zdravotnická organizace

ZŠ- základní škola